

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГрГУ им. Янки Купалы

 И.Ф.Китурко

« 10 »

11

2022 г.



## **КОНЦЕПЦИЯ**

### **развития студентоцентрированного образования**

в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

### **Введение**

Развитие студентоцентрированной модели обучения предусмотрено Стратегией учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (далее – Университет) на 2021-2025 годы и на перспективу до 2030 года в рамках стратегического направления «Личностно-ориентированный университет». Концепция развития студентоцентрированного образования в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (далее – Концепция) разработана в соответствии с решением Совета университета от 28 апреля 2021 года, прошла широкое обсуждение в академической среде: на семинаре заведующих кафедрами, среди преподавателей и студентов факультетов.

Концепция разработана с целью создания условий для целенаправленной согласованной деятельности в Университете по развитию студентоцентрированного образования. Концепция призвана дать целостное представление о цели, принципах и основных направлениях реализации студентоцентрированного образования в Университете.

### **Актуальность студентоцентрированного образования**

Современное общество – общество перемен – требует пересмотра подходов к подготовке специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и такими личностными качествами как патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к законам Республики Беларусь, самостоятельность, креативность, коммуникабельность, умение действовать в нестандартной ситуации, ответственность за принимаемые решения. В настоящее время важны специалисты, ориентированные на инновации и генерацию идей, непрерывное саморазвитие, обладающие мировоззренческим кругозором в сочетании с активной гражданской позицией, основанной на уважительном

отношении к государственным символам Республики Беларусь и ценностям белорусского народа.

Студентоцентрированное образование сосредоточено на личности студента и его образовательных потребностях. С ростом компетентности студентов и их требований к содержанию и реализации образовательных программ использование студентоцентрированного подхода обеспечит гибкость и вариативность при разработке образовательных программ, интерактивность при реализации образовательного процесса и, как следствие, возможность построения индивидуальной траектории развития личности студента.

Студентоцентрированный подход требует от студента брать на себя осознанную ответственность за свою образовательную деятельность, за собственное образование, за разностороннее развитие личности (себя как личности), управлять собой в процессе обучения и воспитания, стать субъектом образовательной деятельности на протяжении всей жизни. Изменяется и роль преподавателя в образовательном процессе: он выполняет инновационную функцию руководителя и консультанта студента в процессе приобретения им компетенций, необходимых для личностной самореализации и саморазвития в социальной и профессиональной среде.

Центральная роль в рамках студентоцентрированного образования отводится результатам обучения и воспитания на всех этапах реализации образовательной программы, которые становятся измерением успешности образовательного процесса для выпускника. Такой подход обеспечит конкурентоспособность Университета на основе демонстрации достижений выпускников на национальном и международном рынках образовательных услуг и на рынке труда.

**Под студентоцентрированным образованием** будем понимать качественную трансформацию образовательного процесса, которая позволит каждому студенту обеспечить максимальную самореализацию, успешность и достижения в обществе.

**Главный результат студентоцентрированного образования** – достижения и успешность выпускников.

### **Принципы студентоцентрированного образования**

#### *Воздействие на основные и обеспечивающие процессы Университета*

Влияет на все процессы Университета: основные (научно-исследовательская и инновационная деятельность; учебный процесс; воспитательная и идеологическая работа) и обеспечивающие (менеджмент персонала, менеджмент ресурсов и др.).

#### *Взаимная лояльность и уважение Университета и выпускника*

Предполагает одинаковую приверженность выпускников к Университету и Университета к своим выпускникам. Такой формат сотрудничества реализуется на взаимном уважении.

#### *Непрерывный процесс рефлексии*

Предполагает постоянное совершенствование и принятие новых форм обучения и воспитания в зависимости от интересов и потребностей личности студента и белорусского общества. В связи с этим, преподаватели, студенты и администрация Университета должны постоянно анализировать методы преподавания и обучения, воспитания, улучшая материально-техническую и методическую базу для совершенствования обучения и воспитания студентов и достижения запланированных результатов образования.

*Персонализированный подход к студентам, обеспечение различных стилей обучения с учетом потребностей и интересов*

Признает уникальность каждого преподавателя и студента, поскольку они все работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными областями. Предполагает изучение индивидуальных стилей обучения, учет индивидуально-личностных особенностей студентов, которые имеют различные образовательные потребности и иные, которые выходят за пределы образовательного процесса (участие в культурно-массовой, спортивной деятельности, членство в общественных объединениях и объединениях по интересам).

*Возможность выбора и контроля образовательной траектории, ответственность за результаты образования*

Закрепляет за студентом свободу и право выбора дисциплин, методов образования, оценки и др. (построение индивидуальной образовательной траектории). Предусматривает возможность участия студентов в проектировании образовательных программ. Лучший способ повысить мотивацию студентов – привлекать их самих к определению того, как должно строиться их образование. Возлагает на студента ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, применять и т.д.

*Результативное взаимодействие студентов и преподавателей*

Важно, чтобы студенты и персонал Университета сотрудничали в области общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания, и проблем, с которыми они сталкиваются как основные заинтересованные стороны. Образование должно проходить при конструктивном взаимодействии между участниками образовательного процесса.

### **Основные направления реализации студентоцентрированного образования**

*Трансформация деятельности преподавателя для обеспечения достижений студентов и карьеры выпускников:*

– ведущая роль преподавателя: проектирует образовательную деятельность и обеспечивает ее реализацию в соответствии с запланированными достижениями студентов;

- творческая роль преподавателя: переход от функций исполнителя заданной программы к функциям руководства образовательной деятельностью;
- воспитывающая роль преподавателя: создание целостной воспитывающей среды в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности;
- новые технологии обучения и оценивания результатов;
- постановка перед студентами разноуровневых по сложности академических и исследовательских задач;
- вовлечение студентов в работу по контролю и обеспечению качества образования;
- непрерывное саморазвитие и реализация новых компетенций;
- сотрудничество со студентами;
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с результатами современных достижений науки, запросов общества, работодателей и других стейкхолдеров.

*Мониторинг результатов деятельности и совершенствование образовательного процесса на основе системы обратной связи (рефлексия участников образовательного процесса)*

- мониторинг потребностей и уровня удовлетворенности участников образовательного процесса;
- формирование портфолио всех участников образовательного процесса;
- оценка персональных результатов деятельности и формирование управленческих решений на этой основе;
- внедрение современных технологий оценки результатов обучения и (или) воспитания и анализ удовлетворенности их применением;
- мониторинг внедрения и результатов образовательных инноваций.

*Активное участие студентов в проектировании персонифицированных траекторий образования и социальной активности, научной и иных видов деятельности:*

- активное участие студентов в работе коллегиальных органов;
- вовлечение студентов в принятии решений, развитие управленческих компетенций и ответственность за реализацию решений;
- участие студентов в разработке образовательных программ, учебных курсов и других учебных материалов, создание лично-ориентированного контента;
- создание возможностей для творчества и реализации потенциала студента;

– наделение студентов ответственностью за качество и содержание своего образования.

*Расширение прав студентов в решении вопросов реализации образовательного процесса и иных видов деятельности:*

- модульное построение образовательных программ;
- формирование персонифицированной образовательной траектории для реализации запросов студентов и гарантии результативности обучения и воспитания;
- расширение возможностей выбора дисциплин в соответствии с потребностями и приоритетами студентов;
- переход от процесса восприятия информации к ее анализу, систематизации, применению и презентации результатов решения проблем, развитию коммуникативных компетенций;
- возможность доступа к образовательному контенту в формате 24/7.

*Коррекция системы оценивания учебной и иной деятельности студентов для оценки ее результативности и уровня освоения компетенций:*

- оценка прогресса студента на основе измерения уровня освоения компетенций;
- проектирование образовательных результатов;
- развитие компетенций ППС в области инновационных методов оценки образовательных результатов;
- внедрение инновационных форм оценки достижений студентов;
- наполнение образовательного контента средствами и методами самоконтроля и самооценки студентами результатов своей деятельности.

## **Заключение**

Преимуществами реализации студентоцентрированного образования в Университете являются:

1. Переосмысление образовательного процесса с точки зрения повышения ответственности студентов за результаты обучения, позволяющего применять полученные знания на практике и способствующего развитию их адаптивности к профессиональной деятельности и социализации в обществе.

2. Формирование таких важных способностей и компетенций, как: постановка собственных целей обучения, выбор эффективных стратегий для достижения этих целей, отслеживание достижения целей, формирование собственной образовательной среды, соответствующей поставленным целям, эффективное управление временем (тайм-менеджмент), оценка

используемых методов обучения и воспитания, анализ результатов и корректировка методов.

3. Использование способов и методов обучения, отвечающих особенностям различных типов студентов, для реализации студентоцентрированного образования.

4. Создание условий для освоения преподавателями соответствующих методик и подходов в рамках системы непрерывного обучения и совершенствования образовательных программ подготовки преподавателей.

5. Успешность студентов и выпускников является залогом устойчивого развития Университета.