Ф 30.3-008

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГрГУ им. Янки Купалы
_____ И.Ф. Китурко
19 декабря 2025 г.
Регистрационный № 19-07-25-537

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА

6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты
6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов
6-05-1042-01 Транспортная логистика
7-07-0732-01 Строительство зданий и сооружений,
7-07-0732-02 Инженерные сети, оборудование зданий и сооружений

Гродно 2025 год

АВТОРЫ:
Бубнович И.И., заведующий кафедрой русской филологии, кандидат филологических наук, доцент
Самойлова И.Ю., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:
С.Г. Лескевич, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой английской филологии
Протокол № 5 от 16 декабря 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом филологического факультета
Протокол № 4 от 17 декабря 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению приёмной комиссией
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Протокол от 29.12.2025 № 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по русскому языку предназначена для абитуриентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане) и поступающих в учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» для освоения на русском языке содержания образовательных программ общего и специального высшего образования по специальностям 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов, 6-05-1042-01 Транспортная логистика, 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты, 7-07-0732-01 Строительство зданий и сооружений, 7-07-0732-02 Инженерные сети, оборудование зданий и сооружений.

Программа собеседования ориентирована на выявление уровня и оценку коммуникативной компетентности абитуриента на русском языке.

Цель собеседования заключаются в выявлении уровня и оценке русскоязычной коммуникативной компетентности в единстве языковой, речевой, социокультурной, языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, необходимой абитуриентам для успешного прохождения обучения по русскоязычным образовательным программам общего и специального высшего образования, выявлении их языковой готовности к реализации обучения по выбранной специальности.

В ходе собеседования предусмотрено решение таких **задач,** как:

– объективная оценка коммуникативной компетентности поступающих в устноречевом общении на русском языке в соответствии с содержанием программы собеседования;

– оценка уровня языковой подготовки абитуриентов по русскому языку в соответствии с критериями оценки абитуриентов.

Требования к компетенциям поступающих определены в соответствии с образовательными стандартами специальностей общего и специального высшего образования.

Поступающий на специальность общего и специального высшего образования должен:

– **обладать базовыми навыками** коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия и производственных задач;

– **знать** орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка;

– **уметь** делать выводы на основе информации, полученной из разных источников.

С целью определения коммуникативной готовности абитуриента для освоения содержания русскоязычной образовательной программы высшего образования по избранной специальности в процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать уровень владения русским языком не ниже порогового в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения, достаточно свободное нормативное пользование фонетической, лексической, морфолого-синтаксической подсистемами русского языка в целях реализации коммуникативных намерений в пределах двух модулей:

1) общее владение языком;

2) профессионально ориентированное общение.

Собеседование по русскому языку проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Содержание экзаменационных билетов в полном объеме отражает предметно-тематическое содержание программы для проведения собеседования по русскому языку. Оценка уровня языковой подготовки абитуриента осуществляется в соответствии с приведенными в программе критериями.

Структура экзаменационного билета предполагает выполнение двух заданий.

Первое задание – задание на общее владение русским языком, которое включает в себя:

– тестовое задание по фонетике, лексике и грамматике русского языка;

– работу с текстом (выполнение заданий по предложенному тексту);

– устную беседу по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения.

Второе задание – устная беседа (собеседование) по одной из предложенных тем в сфере профессионально ориентированного общения, связанных со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ

1. Языковой материал

Фонетика

Фонологические особенности русского произношения.

Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения.

Словесное ударение. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне, ударение на суффиксе, ударение на окончании. Слова с подвижным ударением: сдвиг ударения с основы на окончание, сдвиг ударения с окончания на основу.

Лексикология, фразеология

Слово и его основные признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая точность речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы и антонимы в русском языке. Антонимические противопоставления многозначных слов. Паронимы в русском языке. Лексико-семантические группы лексики. Понятийные семантические поля. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Заимствования из различных языков. Употребление заимствованных слов и культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектная, жаргонная, специальная). Профессионализмы и термины.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Фразеологизмы и афоризмы в русском языке. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии.

Грамматика

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части и служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Предложно-падежная система русского языка. Основные значения падежей. Склонение существительных (твердая и мягкая основа).

Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных (твердая и мягкая основа). Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Местоимение. Семантическая классификация местоименных слов: разряды местоимений по значению (личные, возвратное, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные). Склонение местоимений.

Глагол. Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Особенности употребление видов глагола в прошедшем, будущем времени и в императиве. Действительный и

страдательный залог. Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное. Время глаголов. Образование и употребление форм времени глагола. Категория лица. Система форм категории лица. Спряжение глаголов.

Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов синонимичными конструкциями.

Образование и употребление деепричастий. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Наречие. Образование и употребление форм сравнительной степени наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частицы, разряды частиц по значению.

Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятие простого и сложного предложения.

Выражение субъектно-предикатных отношений: определения научного понятия и термина; характеристики понятия (предмета) и состава предмета; назначения и изменения предмета; условной характеристики предмета; принадлежности.

Выражение объектных, изъяснительных, определительных, определительно-обстоятельственных, обстоятельственных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения). Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи, пассивные конструкции, атрибутные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры; генетические многокомпонентные конструкции, средства выражения модальности.

2. Работа с текстом (чтение, аудирование)

Используемые виды чтения: изучающее чтение, ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания). Тематика используемых текстов актуальна для профессиональной и социально-культурной сфер общения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Объем диалога – не менее 10 реплик.

3. Устная беседа по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме согласно следующему перечню тем в сфере повседневного общения:

1. Расскажите о себе (своей учебе, работе);
2. Расскажите о своей семье;
3. Расскажите, что Вы знаете о Беларуси;
4. Расскажите, как Вы заботитесь о своем здоровье;
5. Расскажите о своих интересах и увлечениях;
6. Расскажите о Ваших национальных традициях;
7. Расскажите о системе образования Вашей страны;
8. Расскажите о любимом празднике;
9. Расскажите о Национальных праздниках вашей страны;
10. Расскажите о культуре вашей страны;
11. Расскажите о Вашем любимом писателе/композиторе/певце;
12. Расскажите о Вашем любимом произведении литературы;

13. Расскажите о Вашем любимом фильме;
14. Расскажите о климате, погоде вашей страны;
15. Расскажите о своем рабочем дне;
16. Расскажите о Вашем родном городе (селе);
17. Расскажите о Вашем любимом виде спорта;
18. Расскажите о своем свободном времени;
19. Расскажите о природе вашей страны;
20. Расскажите об известном деятеле науки или культуры вашей страны.

Все высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках освоенного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме по профессионально ориентированным темам, связанным со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальностям, 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов, 6-05-1042-01 Транспортная логистика, 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты, 7-07-0732-01 Строительство зданий и сооружений, 7-07-0732-02 Инженерные сети, оборудование зданий и сооружений.

1. Угол: определения (угла, равных углов, биссектрисы угла, развернутого угла, градусной меры угла, прямого, острого, тупого и полного углов); свойства градусной меры угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства.

2. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы при двух прямых и секущей. Признаки и свойства параллельности прямых. Аксиома параллельности прямых.

3. Треугольник: определения (треугольника, периметра треугольника, внешнего угла треугольника); виды треугольников; теорема о внешнем угле треугольника; формулы площади треугольника (через высоту треугольника, через периметр и радиус вписанной окружности, Герона, по двум сторонам и углу между ними).

4. Высота, медиана, биссектриса треугольника: определения; свойства биссектрисы, медианы и высоты треугольника.

5. Равные треугольники: определение; свойства равных треугольников; признаки равенства треугольников.

6. Равнобедренный треугольник: определение; свойства (углов при основании, биссектрисы равнобедренного треугольника); признаки равнобедренного треугольника.

7. Прямоугольный треугольник: определения (катета и гипотенузы); признаки равенства прямоугольных треугольников; площадь прямоугольного треугольника.

8. Теорема Пифагора: прямая теорема Пифагора и ей обратная; следствия из теоремы. Соотношения в прямоугольном треугольнике: синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника; свойство катета, лежащего против угла в 30°; среднее пропорциональное в прямоугольном треугольнике.

9. Подобные треугольники: определения (подобных треугольников, коэффициента подобия треугольников, пропорциональных отрезков, отношения отрезков); признаки подобия треугольников; отношение площадей подобных треугольников.

10. Теорема косинусов: теорема; следствия из теоремы косинусов (нахождение косинуса угла треугольника, заданного тремя сторонами; свойство диагоналей параллелограмма).

11. Теорема синусов: теорема; следствия из теоремы синусов.

12. Параллелограмм: определение; свойства и признаки параллелограмма; формулы площади (через высоту параллелограмма, по двум сторонам и углу между ними, по диагоналям и углу между ними).

13. Ромб: определение, свойства, признаки, формулы площади (через высоту ромба, по двум сторонам и углу между ними, по диагоналям и углу между ними, через периметр и радиус вписанной окружности).

14. Трапеция: определения (трапеции, средней линии трапеции, высоты трапеции); виды трапеций; теорема о средней линии трапеции; свойства равнобедренной трапеции; формулы площади трапеции (через высоту трапеции; через среднюю линию трапеции).

15. Степень: определение степени (с натуральным, целым и рациональным показателем); свойства степеней.

16. Одночлен и многочлен: определения (одночлена, многочлена, степени одночлена, степени многочлена, подобных слагаемых); определение квадратного трехчлена; сложение, вычитание, умножение и деление многочлена на одночлен; разложение многочлена на множители; разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

17. Линейное уравнение с одной переменной: определение; корень уравнения; решение линейных уравнений с одной переменной.

18. Квадратные уравнения: определение; виды квадратных уравнений; формулы корней квадратного уравнения; теорема Виета (прямая и обратная).

19. Функции: определения (функции, области определения, множества значений, графика, нулей, промежутков знакопостоянства, четности и нечетности, периодичности, возрастания и убывания функции, промежутков монотонности, наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке); способы задания.

20. Проценты. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность.

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальности 6-05-0715-07 Эксплуатация наземных транспортных и технологических машин и комплексов:

1. Основные технико-эксплуатационные свойства автомобилей.

2. Основные причины изменения технического состояния автомобиля в процессе эксплуатации.

3. Теория надежности и закономерности изменения технического состояния автомобилей.

4. Сущность и задачи диагностики. Процесс диагностирования. Виды диагностирования.

5. Методы и средства диагностирования.

6. Система технического обслуживания и ремонта автомобильных транспортных средств.

7. Нормативы технического обслуживания и ремонта автомобилей и их корректирование.

8. Фирменные системы технического обслуживания и ремонта.

9. Производственно-техническая база автотранспортных организаций, ее элементы, структура.

10. Структура комплексной автотранспортной организации. Схема производственного процесса технического обслуживания и ремонта в автотранспортной организации.

11. Организация технологических процессов технического обслуживания и диагностирования автомобилей.

12. Внешний уход за автомобилем.

13. Защита автомобилей от коррозии.

14. Осмотровое технологическое оборудование, применяемое при техническом обслуживании и текущем ремонте автомобилей.

15. Подъемно-транспортное технологическое оборудование, применяемое при техническом обслуживании и текущем ремонте автомобилей.

16. Крепежные работы. Смазочные работы при техническом обслуживании автомобилей.

17. Методы и средства общего диагностирования автомобилей.

18. Общее диагностирование двигателя.

19. Поэлементное диагностирование двигателя.

20. Техническое обслуживание и текущий ремонт цилиндропоршневой группы, кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальности 6-05-1042-01 Транспортная логистика:

1. Что такое логистика?
2. В каких областях используется логистика?
3. В чем состоит роль транспорта для экономики?
4. Какие виды грузов могут быть?
5. Как бы вы описали длинномерные, тяжеловесные, крупногабаритные грузы?
6. Виды транспорта. Преимущества и недостатки автомобильного и железнодорожного транспорта.
7. Виды транспорта. Преимущества и недостатки воздушного и морского транспорта.
8. Виды транспорта. Преимущества и недостатки внутреннего водного и трубопроводного транспорта.
9. Что относится к опасным, скоропортящимся, живым грузам?
10. Как сохранить качество груза при перевозке?
11. Для чего нужны упаковка и транспортная тара?
12. Какие риски существуют при транспортировке?
13. Для чего нужно транспортное страхование?
14. Выбор типа автотранспортного средства для перевозки грузов.
15. Что вы знаете о маршрутах перевозки грузов?
16. Что вы можете сказать о перевозке скоропортящихся грузов?
17. Понятие убытков, причины убытков.
18. Почему существует спрос на транспортные услуги?
19. Что такое контейнер?
20. Какие виды грузов вы знаете?

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальности 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты:

1. Исследование свойств конструкционных материалов
2. Модифицирование составов на основе металлических матриц
3. Исследование свойств композиционных материалов на основе полимерных связующих.
4. Керамические материалы и области их применения.
5. Фторкомпозиты и технологии производства.
6. Цветные металлы и сплавы для нужд литейного производства.
7. Исследование наноматериалов и нанообъектов.
8. Smart-материалы со специальными свойствами: фильтрующие, триботехнические, антипиренные и др.
9. Технологические методы производства полимерных материалов (литье под давлением, экструзия и др.).
10. Технологии формирования PVD и CVD- покрытий в вакууме.
11. Технологии формирования покрытий методом электростатического осаждения.
12. Технология формирования жидкофазных покрытий.
13. Технологические приемы формирования соединений методом сварки (электродуговая и др.).
14. Обработка металлов давлением: технологические приемы подготовки программ на станках ЧПУ.
15. Технологии 3D-прототипирования и 3D-печати
16. Технологии флексографической печати.
17. Конструирование технологической оснастки с помощью CAD/CAM/CAE программ.
18. Конструирование инструментальных материалов.
19. Предварительная обработка заготовок.
20. Понятие технологичности. Основные термины и определения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Критерии	Баллы
Первое задание		
Тестовое задание по фонетике, лексике и грамматике русского языка	***Соблюдение орфоэпических норм***	
	а) орфоэпических ошибок нет (или 2 на 50 слов);	**2**
	б) до 5 (включительно) ошибок;	**1**
	в) более 5 ошибок.	**0**
	Соблюдение языковых норм	
	а) допущено не более 2 грамматических ошибок на 50 слов;	**2**
	б) до 5 (включительно) ошибок;	**1**
	в) более 5 ошибок;	**0**
	Соблюдение речевых норм	
	а) допущено не более 2 речевых ошибок;	**2**
	б) 3-5 ошибок;	**1**
	в) более 5 ошибок.	**0**
Работа с текстом	**Оценивание качества чтения**	
	а) темп чтения от 70 слов в минуту; единичные случаи отсутствия редукции гласных (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений;	**2**
	б) темп чтения 50-69 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных (3-5 ошибок); нечеткое произношение отдельных звуков; случаи неправильного ударения (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений;	**1**
	в) темп чтения до 49 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных, ассимиляции согласных (5-10 ошибок); случаи неправильного ударения (3-5 ошибок); отсутствие смысловых пауз при чтении предложений; раздельное чтение предлогов	**0**
	Восприятие текста ***Понимание содержания исходного теста***	
	а) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты. Полно, свободно и логично передано содержание текста. Логично и целенаправленно построено высказывание. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет;	**3**
	б) основное содержание исходного текста и позиция автора в целом поняты верно и отражены без искажений фактов, но объяснены поверхностно, стереотипными фразами, или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания текста и позиции автора;	**2**
	в) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты неточно и отражены с искажениями. Пропущены смысловые вехи. Есть фактические ошибки, связанные с содержанием текста;	**1**
	г) основное содержание исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно. Не построено высказывание даже с помощью преподавателя.	**0**
	Изложение собственного мнения	
	а) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте (согласившись или не согласившись с автором) и убедительно аргументировал его;	**3**
	б) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, обосновал его, но недостаточно корректно оформил и/или допустил фактические и лексические ошибки в фоновом материале;	**2**

№ п/п	Критерии	Баллы
	в) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, но не обосновал его или привел неубедительные доводы; допустил речевые и грамматические ошибки;	**1**
	г) позиция экзаменуемого лишь формально заявлена (например, «Я согласен / не согласен с автором»), но не сформулирована или вообще не отражена.	**0**
Устная беседа по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения	**Речевое поведение в диалоге** а) правильное понимание собеседника, свободное владение ситуацией (текстом), быстрота реакции, отсутствие коммуникативно значимых ошибок (допустимы: 1 фонетическая, 1 лексическая при отсутствии грамматических ошибок);	**3**
	б) правильное понимание ситуации (текста) и собеседника, наличие логической связности текста, быстрота реакции. Возможны ошибки: 2 фонетические, 2 лексические, 2 интонационные, 1 грамматическая;	**2**
	в) неполное раскрытие темы, пассивное участие в диалоге, замедленная реакция, наличие коммуникативно значимых ошибок. Возможны ошибки: 3 фонетические, 3 лексические, 2 интонационные, 2 грамматические;	**1**
	г) непонимание ситуации (темы) и собеседника, неумение вступить в коммуникацию.	**0**
Второе задание		
Устная беседа в сфере профессионально ориентированного общения	**Качество процесса говорения** ***Смысловая целостность и композиционная стройность*** а) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, связностью изложения; отсутствуют фрагменты текста, не соотносящиеся с основной идеей;	**3**
	б) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями);	**2**
	в) в устной беседе коммуникативный замысел просматривается, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения;	**1**
	г) в устной беседе отсутствует смысловая целостность, связность и последовательность изложения связного текста	**0**
	Точность, богатство и выразительность текста а) устная беседа характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка;	**2**
	б) в устной беседе имеются отдельные нарушения указанных выше критериев;	**1**
	в) устная беседа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	**0**

Набранная абитуриентом при проведении собеседования общая сумма баллов подсчитывается как сумма баллов, полученных при оценке каждого критерия.

Итоговая оценка по собеседованию и уровень владения русским языком определяется по 10-балльной шкале согласно следующей таблице:

Сумма баллов, набранная на собеседовании	Оценка	Уровень
21-22	10	Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)
19-20	9	
17-18	8	
15-16	7	
13-14	6	
10-12	5	
7-9	4	
5-6	3	Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД)
3-4	2	
1-2	1	
0	0	Не владеет русским языком

Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД) предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионального общения, ограниченного тематикой общеобразовательной подготовки обучающегося. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей (модуль общего и профессионально-ориентированного владения языком) свидетельствует о готовности абитуриента к обучению в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности.

Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД) предполагает пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей (модуль общего и профессионально-ориентированного владения языком) свидетельствует о неготовности абитуриента к обучению в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих. В 2 частях. Часть 1: учебник для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – 3-е издание. – Минск: РИВШ, 2024. – 281 с.

2. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих. В 2 частях. Часть 2: учебник для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – 3-е издание. – Минск: РИВШ, 2024. – 237 с.

3. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих: письменная речь: учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования / А. И. Лазовская. – 5-е издание. – Минск: РИВШ, 2024. – 78 с.

4. Красковская, И. Г. Русский язык как иностранный: пособие по одноим. дисц. для работы с иностранными студентами / И. Г. Красковская; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 32 с.

5. Самойлова, И. Ю. Русский язык как иностранный. Шаг первый: пособие / И. Ю. Самойлова, Н. Г. Музыченко, Т. В. Черкес; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – 4-е изд., перераб. и доп. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2020. – 76 с.

6. Самойлова, И. Ю. Русский язык как иностранный. Шаг первый: пособие / И. Ю. Самойлова, Н. Г. Музыченко, Т. В. Черкес; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – 5-е изд., перераб. и доп. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 76 с.

7. Самойлова, И. Ю. Русский язык как иностранный. Шаг первый = Le russe langue etrangere. La premiere etape: пособие / И. Ю. Самойлова, 8 Н. Г. Музыченко, Т. В. Черкес; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный: учебник для иностранных студентов / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск: Зорны Верасок, 2013. – 472 с.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: базовый уровень. Общее владение/Мин-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан заруб. стран по русскому языку; пер.: Г.С. Голубев, А.С. Макаревич, и др., С.И. Ахремцов; сост.: Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова.- 5-е изд.- Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 116 с.

3. Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный: учеб. пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим спец. / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. – Минск: Аверсэв, 2015. – 160 с.

4. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся/Н.В. Баско.- М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 272 с.

5. Короткова, О. Н Загадай желание: пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный/О.Н. Короткова, И.В. Одинцова.- 3-е изд., испр.- Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 221 с.

6. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 224 с.

7. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика/Е.Р. Ласкарева.- 6-е изд.- Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. - 336 с.

8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень. Общее владение / Мин-во 10 образования и науки Российской Федерации, Рос. гос. система тестирования граждан заруб. стран по русскому языку ; под ред. Н. П. Андрюшиной; сост.: И. Н. Афанасьева [и др.] ; сост.: Н. П. Андрюшина. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. – 162 с.

9. Пехливанова, К. И. ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ: учебное пособие/К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева.- М.: Русский язык. Курсы, 2014. - 351 с.

Словари

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е.Александрова. - М.: Русский язык, 2003.

2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004.

3. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. - М.: Русский язык, 1986.

4. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы; Ударение / Н.А.Еськова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Астрель, АСТ, 2005.

5. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р.Львов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аст-Пресс, 2001.

6. Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И.Максимов, Р.В.Одеков. - СПб.: Златоуст, 1998.

7. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н.Тихонов. - М., 2003. - 2 т.

8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1997.