Ф 30.3-008

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГрГУ им. Янки Купалы
_____ И.Ф. Китурко
29 декабря 2025 г.
Регистрационный № 19-0725-549

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ИСТОРИИ КОММУНИКАЦИИ И ТУРИЗМА

6-05-0321-01 Журналистика
6-05-0321-02 Информация и коммуникация

Гродно 2025 год

АВТОРЫ:
Бубнович И.И., заведующий кафедрой русской филологии, кандидат филологических наук, доцент
Самойлова И.Ю., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:
С.Г. Лескевич, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой английской филологии
Протокол № 5 от 16 декабря 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом филологического факультета
Протокол № 4 от 17 декабря 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению приёмной комиссией
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Протокол от 29.12.2025 № 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по русскому языку предназначена для абитуриентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане) и поступающих в учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» для освоения на русском языке содержания образовательных программ общего высшего образования по специальностям 6-05-0321-02 Информация и коммуникация, 6-05-0321-01 Журналистика.

Программа собеседования ориентирована на выявление уровня и оценку коммуникативной компетентности абитуриента на русском языке.

Цель собеседования заключаются в выявлении уровня и оценке русскоязычной коммуникативной компетентности в единстве языковой, речевой, социокультурной, языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, необходимой абитуриентам для успешного прохождения обучения по русскоязычным образовательным программам общего высшего образования, выявлении их языковой готовности к реализации обучения по выбранной специальности.

В ходе собеседования предусмотрено решение таких **задач,** как:

– объективная оценка коммуникативной компетентности поступающих в устноречевом общении на русском языке в соответствии с содержанием программы собеседования;

– оценка уровня языковой подготовки абитуриентов по русскому языку в соответствии с критериями оценки абитуриентов.

Требования к компетенциям поступающих определены в соответствии с образовательными стандартами специальностей общего высшего образования.

Поступающий на специальность общего высшего образования должен:

– **обладать базовыми навыками** коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия и производственных задач;

– **знать** орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка;

– **уметь** делать выводы на основе информации, полученной из разных источников.

С целью определения коммуникативной готовности абитуриента для освоения содержания русскоязычной образовательной программы высшего образования по избранной специальности в процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать уровень владения русским языком не ниже порогового в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения, достаточно свободное нормативное пользование фонетической, лексической, морфолого-синтаксической подсистемами русского языка в целях реализации коммуникативных намерений в пределах двух модулей:

1) общее владение языком;

2) профессионально ориентированное общение.

Собеседование по русскому языку проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Содержание экзаменационных билетов в полном объеме отражает предметно-тематическое содержание программы для проведения собеседования по русскому языку. Оценка уровня языковой подготовки абитуриента осуществляется в соответствии с приведенными в программе критериями.

Структура экзаменационного билета предполагает выполнение двух заданий.

Первое задание – задание на общее владение русским языком, которое включает в себя:

– тестовое задание по фонетике, лексике и грамматике русского языка;

– работу с текстом (выполнение заданий по предложенному тексту);

– устную беседу по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения.

Второе задание – устная беседа (собеседование) по одной из предложенных тем в сфере профессионально ориентированного общения, связанных со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ

1. Языковой материал

Фонетика

Фонологические особенности русского произношения.

Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения.

Словесное ударение. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне, ударение на суффиксе, ударение на окончании. Слова с подвижным ударением: сдвиг ударения с основы на окончание, сдвиг ударения с окончания на основу.

Лексикология, фразеология

Слово и его основные признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая точность речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы и антонимы в русском языке. Антонимические противопоставления многозначных слов. Паронимы в русском языке. Лексико-семантические группы лексики. Понятийные семантические поля. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Заимствования из различных языков. Употребление заимствованных слов и культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектная, жаргонная, специальная). Профессионализмы и термины.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Фразеологизмы и афоризмы в русском языке. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии.

Грамматика

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части и служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Предложно-падежная система русского языка. Основные значения падежей. Склонение существительных (твердая и мягкая основа).

Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных (твердая и мягкая основа). Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Местоимение. Семантическая классификация местоименных слов: разряды местоимений по значению (личные, возвратное, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные). Склонение местоимений.

Глагол. Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Особенности употребление видов глагола в прошедшем, будущем времени и в императиве.

Действительный и страдательный залог. Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное. Время глаголов. Образование и употребление форм времени глагола. Категория лица. Система форм категории лица. Спряжение глаголов.

Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов синонимичными конструкциями.

Образование и употребление деепричастий. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Наречие. Образование и употребление форм сравнительной степени наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частицы, разряды частиц по значению.

Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятие простого и сложного предложения.

Выражение субъектно-предикатных отношений: определения научного понятия и термина; характеристики понятия (предмета) и состава предмета; назначения и изменения предмета; условной характеристики предмета; принадлежности.

Выражение объектных, изъяснительных, определительных, определительно-обстоятельственных, обстоятельственных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения). Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи, пассивные конструкции, атрибутные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры; генетические многокомпонентные конструкции, средства выражения модальности.

2. Работа с текстом (чтение, аудирование)

Используемые виды чтения: изучающее чтение, ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания). Тематика используемых текстов актуальна для профессиональной и социально-культурной сфер общения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Объем диалога – не менее 10 реплик.

3. Устная беседа по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме согласно следующему перечню тем в сфере повседневного общения:

1. Расскажите о себе (своей учебе, работе);
2. Расскажите о своей семье;
3. Расскажите, что Вы знаете о Беларуси;
4. Расскажите, как Вы заботитесь о своем здоровье;
5. Расскажите о своих интересах и увлечениях;
6. Расскажите о Ваших национальных традициях;
7. Расскажите о системе образования Вашей страны;
8. Расскажите о любимом празднике;
9. Расскажите о Национальных праздниках вашей страны;
10. Расскажите о культуре вашей страны;

11. Расскажите о Вашем любимом писателе/композиторе/певце;
12. Расскажите о Вашем любимом произведении литературы;
13. Расскажите о Вашем любимом фильме;
14. Расскажите о климате, погоде вашей страны;
15. Расскажите о своем рабочем дне;
16. Расскажите о Вашем родном городе (селе);
17. Расскажите о Вашем любимом виде спорта;
18. Расскажите о своем свободном времени;
19. Расскажите о природе вашей страны;
20. Расскажите об известном деятеле науки или культуры вашей страны.

Все высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках освоенного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме по профессионально ориентированным темам, связанным со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальности 6-05-0321-02 Информация и коммуникация

1. Почему вы выбрали для поступления специальность «Информация и коммуникация»? Что вас привлекает в сфере рекламы и связей с общественностью?
2. Какие карьерные цели вы ставите перед собой после окончания обучения?
3. Какой вклад вы планируете внести в развитие отрасли в своей стране?
4. Есть ли у вас опыт работы или стажировки в сфере рекламы, PR или смежных областях? Если да, расскажите подробнее.
5. Какие навыки и качества вы считаете своими сильными сторонами для работы в сфере рекламы и связей с общественностью?
6. Какие основные навыки, по вашему мнению, необходимы специалисту по рекламе?
7. Какие основные навыки, по вашему мнению, необходимы специалисту по PR?
8. Как вы понимаете разницу между рекламой и связями с общественностью?
9. Расскажите об основных тенденциях в развитии мирового рынка современной рекламы.
10. Как в современных условиях развития интернет-технологий меняется сфера связей с общественностью?
11. Какие основные принципы этики в рекламе и PR вы знаете?
12. Как вы понимаете понятие "бренд"? Расскажите о наиболее крупных брендах вашей страны.
13. Расскажите, что такое целевая аудитория и какие существуют методики для ее определения?
14. Какие рекламные кампании или PR-проекты последних лет в вашей стране / в мире вы считаете наиболее удачными? Почему?
15. Какие медиаканалы, по вашему мнению, наиболее эффективны для рекламы, адресованной молодежной аудитории?
16. Какие медиаканалы, по вашему мнению, наиболее эффективны для рекламы, адресованной людям средних лет?
17. Какие медиаканалы, по вашему мнению, наиболее эффективны для рекламы, адресованной людям пожилого возраста?
18. Насколько вы креативны и как вы проявляете свою креативность?
19. Назовите основные профессии в сфере рекламы. Приведите примеры известных людей, которые представляют эту сферу.

20. Назовите основные профессии в сфере связей с общественностью. Приведите примеры известных людей, которые представляют эту сферу.

Задания для собеседования

1. Предложите идею рекламной кампании для нового продукта (выбрать продукт самостоятельно). Какими каналами коммуникации вы бы пользовались для проведения рекламной кампании? Как бы вы оценили эффективность проведенной рекламной кампании?

2. Предложите план PR-кампании для решения кризисной ситуации (описать ситуацию).

Какими каналами коммуникации вы бы пользовались для проведения PR-кампании? Как бы вы оценили эффективность проведенной PR-кампании?

3. Какой проект в сфере рекламы или PR вы хотели бы реализовать? Опишите свою идею.

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальности 6-05-0321-01 Журналистика

1. Почему вы выбрали журналистику в качестве своей будущей профессии?
2. Что привлекает вас в журналистике?
3. Каковы ваши карьерные цели после окончания учебы?
4. Какой вклад вы планируете внести в развитие журналистики в вашей стране?
5. Есть ли у вас опыт работы в сфере СМИ?
6. Каковы основные тенденции в современной медиаиндустрии вашей страны?
7. Какие основные тенденции вы видите в современной мировой медиаиндустрии?
8. Расскажите о крупнейших медиакомпаниях в вашей стране.
9. Есть ли у вас опыт в сфере журналистики? Расскажите о нем подробнее.
10. Какие медиаплатформы кажутся вам наиболее перспективными и почему?
11. Какой вы видите роль журналистики в современном обществе?
12. Поделитесь своим видением перспектив развития медиакомпаний в вашей стране.
13. Какие журналисты наиболее популярны в вашей стране сегодня?
14. Каковы факторы успеха современной медиакомпании?
15. Какими навыками необходимо обладать в профессии журналиста?
16. Какие СМИ наиболее востребованы среди молодежи вашей страны?
17. Какие СМИ наиболее востребованы среди взрослого населения вашей страны?
18. В каком медиапроекте вы хотели бы участвовать?
19. В какой сфере журналистики вы бы хотели состояться: печатной, аудиовизуальной или сетевой (веб-журналистике) и почему?
20. Каковы, на ваш взгляд, основные различия в функционировании массмедиа в вашей стране и других странах, например, Беларуси?

Задания для собеседования

1. Расскажите о своем опыте в медиасфере: создание школьной газеты, сотрудничество с редакциями СМИ, ведение сайта, аккаунта в социальных сетях, ведение собственного блога (на выбор). Презентуйте комиссии свои публикации в традиционных или новых медиа.

2. О какой сфере жизни общества вы хотели бы рассказать аудитории: о политике? экономике? медицине? науке? образовании? культуре? спорте? Предложите идею своего проекта для традиционных или новых медиа.

3. Новость за 5 минут. Комиссия сообщает абитуриенту какую-либо новость (например, «В Гродно открылся новый центр семейного отдыха», «В Купаловском университете началась подготовка по специальности «Робототехника» и др.). Необходимо написать небольшую заметку (50-70 слов), определив канал коммуникации и целевую аудиторию.

4. Блиц-интервью. Одному из членов комиссии отводится роль ньюсмейкера (например, известного белорусского журналиста или блогера, ученого, спортсмена, музыканта). Абитуриенту дается 3–5 минут на то, чтобы составить вопросы (4–5) и взять у собеседника короткое интервью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Критерии	Баллы
Первое задание		
Тестовое задание по фонетике, лексике и грамматике русского языка	***Соблюдение орфоэпических норм***	
	а) орфоэпических ошибок нет (или 2 на 50 слов);	**2**
	б) до 5 (включительно) ошибок;	**1**
	в) более 5 ошибок.	**0**
	Соблюдение языковых норм	
	а) допущено не более 2 грамматических ошибок на 50 слов;	**2**
	б) до 5 (включительно) ошибок;	**1**
	в) более 5 ошибок;	**0**
	Соблюдение речевых норм	
	а) допущено не более 2 речевых ошибок;	**2**
	б) 3-5 ошибок;	**1**
	в) более 5 ошибок.	**0**
Работа с текстом	**Оценивание качества чтения**	
	а) темп чтения от 70 слов в минуту; единичные случаи отсутствия редукции гласных (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений;	**2**
	б) темп чтения 50-69 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных (3-5 ошибок); нечеткое произношение отдельных звуков; случаи неправильного ударения (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений;	**1**
	в) темп чтения до 49 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных, ассимиляции согласных (5-10 ошибок); случаи неправильного ударения (3-5 ошибок); отсутствие смысловых пауз при чтении предложений; раздельное чтение предлогов	**0**
	Восприятие текста	
	Понимание содержания исходного теста	
	а) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты. Полно, свободно и логично передано содержание текста. Логично и целенаправленно построено высказывание. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет;	**3**
	б) основное содержание исходного текста и позиция автора в целом поняты верно и отражены без искажений фактов, но объяснены поверхностно, стереотипными фразами, или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания текста и позиции автора;	**2**
	в) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты неточно и отражены с искажениями. Пропущены смысловые вехи. Есть фактические ошибки, связанные с содержанием текста;	**1**
	г) основное содержание исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно. Не построено высказывание даже с помощью преподавателя.	**0**
	Изложение собственного мнения	
	а) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте (согласившись или не согласившись с автором) и убедительно аргументировал его;	**3**
	б) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, обосновал его, но недостаточно корректно оформил и/или допустил фактические и лексические ошибки в фоновом материале;	**2**

№ п/п	Критерии	Баллы
	в) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, но не обосновал его или привел неубедительные доводы; допустил речевые и грамматические ошибки;	**1**
	г) позиция экзаменуемого лишь формально заявлена (например, «Я согласен / не согласен с автором»), но не сформулирована или вообще не отражена.	**0**
Устная беседа по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения	**Речевое поведение в диалоге** а) правильное понимание собеседника, свободное владение ситуацией (текстом), быстрота реакции, отсутствие коммуникативно значимых ошибок (допустимы: 1 фонетическая, 1 лексическая при отсутствии грамматических ошибок);	**3**
	б) правильное понимание ситуации (текста) и собеседника, наличие логической связности текста, быстрота реакции. Возможны ошибки: 2 фонетические, 2 лексические, 2 интонационные, 1 грамматическая;	**2**
	в) неполное раскрытие темы, пассивное участие в диалоге, замедленная реакция, наличие коммуникативно значимых ошибок. Возможны ошибки: 3 фонетические, 3 лексические, 2 интонационные, 2 грамматические;	**1**
	г) непонимание ситуации (темы) и собеседника, неумение вступить в коммуникацию.	**0**
Второе задание		
Устная беседа в сфере профессионально ориентированного общения	**Качество процесса говорения** ***Смысловая целостность и композиционная стройность*** а) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, связностью изложения; отсутствуют фрагменты текста, не соотносящиеся с основной идеей;	**3**
	б) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями);	**2**
	в) в устной беседе коммуникативный замысел просматривается, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения;	**1**
	г) в устной беседе отсутствует смысловая целостность, связность и последовательность изложения связного текста	**0**
	Точность, богатство и выразительность текста а) устная беседа характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка;	**2**
	б) в устной беседе имеются отдельные нарушения указанных выше критериев;	**1**
	в) устная беседа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	**0**

Набранная абитуриентом при проведении собеседования общая сумма баллов подсчитывается как сумма баллов, полученных при оценке каждого критерия.

Итоговая оценка по собеседованию и уровень владения русским языком определяется по 10-балльной шкале согласно следующей таблице:

Сумма баллов, набранная на собеседовании	Оценка	Уровень
21-22	10	Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)
19-20	9	
17-18	8	
15-16	7	
13-14	6	
10-12	5	
7-9	4	
5-6	3	Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД)
3-4	2	
1-2	1	
0	0	Не владеет русским языком

Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД) предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионального общения, ограниченного тематикой общеобразовательной подготовки обучающегося. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей (модуль общего и профессионально-ориентированного владения языком) свидетельствует о готовности абитуриента к обучению в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности.

Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД) предполагает пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей (модуль общего и профессионально-ориентированного владения языком) свидетельствует о неготовности абитуриента к обучению в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих. В 2 частях. Часть 1: учебник для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – 3-е издание. – Минск: РИВШ, 2024. – 281 с.

2. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих. В 2 частях. Часть 2: учебник для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – 3-е издание. – Минск: РИВШ, 2024. – 237 с.

3. Лазовская, А. И. Русский язык как иностранный для начинающих: письменная речь: учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования / А. И. Лазовская. – 5-е издание. – Минск: РИВШ, 2024. – 78 с.

4. Красковская, И. Г. Русский язык как иностранный: пособие по одноим. дисц. для работы с иностранными студентами / И. Г. Красковская; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 32 с.

5. Самойлова, И. Ю. Русский язык как иностранный. Шаг первый: пособие / И. Ю. Самойлова, Н. Г. Музыченко, Т. В. Черкес; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – 4-е изд., перераб. и доп. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2020. – 76 с.

6. Самойлова, И. Ю. Русский язык как иностранный. Шаг первый: пособие / И. Ю. Самойлова, Н. Г. Музыченко, Т. В. Черкес; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – 5-е изд., перераб. и доп. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 76 с.

7. Самойлова, И. Ю. Русский язык как иностранный. Шаг первый = Le russe langue etrangere. La premiere etape: пособие / И. Ю. Самойлова, 8 Н. Г. Музыченко, Т. В. Черкес; Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный: учебник для иностранных студентов / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск: Зорны Верасок, 2013. – 472 с.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: базовый уровень. Общее владение/Мин-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан заруб. стран по русскому языку; пер.: Г.С. Голубев, А.С. Макаревич, и др., С.И. Ахремцов; сост.: Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова.- 5-е изд.- Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 116 с.

3. Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный: учеб. пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим спец. / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. – Минск: Аверсэв, 2015. – 160 с.

4. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся/Н.В. Баско.- М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 272 с.

5. Короткова, О. Н Загадай желание: пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный/О.Н. Короткова, И.В. Одинцова.- 3-е изд., испр.- Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 221 с.

6. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 224 с.

7. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика/Е.Р. Ласкарева.- 6-е изд.- Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. - 336 с.

8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень. Общее владение / Мин-во 10 образования и науки Российской Федерации, Рос. гос. система тестирования граждан заруб. стран по русскому языку ; под ред. Н. П. Андрюшиной;

сост.: И. Н. Афанасьева [и др.] ; сост.: Н. П. Андрюшина. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. – 162 с.

9. Пехливанова, К. И. ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ: учебное пособие/К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева.- М.: Русский язык. Курсы, 2014. - 351 с.

Словари

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е.Александрова. - М.: Русский язык, 2003.

2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004.

3. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. - М.: Русский язык, 1986.

4. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы; Ударение / Н.А.Еськова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Астрель, АСТ, 2005.

5. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р.Львов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аст-Пресс, 2001.

6. Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И.Максимов, Р.В.Одеков. - СПб.: Златоуст, 1998.

7. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н.Тихонов. - М., 2003. - 2 т.

8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1997.