

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник
6 мая 1988 года
15 (80)
Цена 2 коп.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ПОБЕДЫ!

Так назвали мы подборку воспоминаний о Дне Победы, о дне освобождения от фашистской оккупации. Воспоминания не фронтовиков, а тех, кто возрастом тогда еще не вышел для столь сурового дела, но военного лиха хватил предостаточно. Дети войны... Сейчас у многих из них растут внуки. Но воспоминания о том суровом времени из памяти не изъять. И чем дальше оно уходит в прошлое, тем ценнее каждый штрих о нем.

Дмитрий Михайлович КУРНОСОВ, доцент кафедры русской и зарубежной литературы:

— Война врзалась мне в память воем сирен (жили мы тогда в Баку, рядом с судостроительным заводом), полуголодным детством и черным кругом репродуктора, к которому все четыре года было приковано наше внимание: как там, на фронте, скоро ли победа?

Семье нашей в войну пришлось помыкаться: отец, искалеченный в первую мировую (11 ранений и

Он гудел всеми четырьмя этажами. Все, кто мог передвигаться, были в коридорах и во дворе. Мы носились по коридорам, но в палаты к лежащим входили на цыпочках. И слушали. Слушали рассказы, воспоминания, шутки, стихи, песни. Мы прикасались к тем, кто еще недавно был под смертельным огнем и внес свою долю в эту победу.

Все мы были счастливы!

Галина Николаевна НИКОЛАЕВА, заместитель декана филфака:

Самые яркие, не потускневшие с годами, поразительно отчетливо запечатлевшиеся в памяти картины моего детства — это проводы отца на фронт осенью 1941 года, его возвращение в 1945 году и День Победы.

Между этими событиями — военное детство, со всеми его тяготами, в глубоком тылу, в южном городе: наша тесная квартира, в которой жили мы, трое малышей, с мамой и еще две подселенные к нам эвакуированные семьи; карта на 1/3 стены с красными флажками; вкус жмыха и рыбьего жира, который нас заставляла пить мама по ложке в день и которым натирались наши ботинки, чтобы подольше носились; мама, работавшая практически без выходных, чтобы прокормить нас (папино ежемесячного воинского пособия в 50 рублей хватало лишь на одну буханку хлеба на рынке); моя очень ранняя ответственность за младших (5-летняя кнопка, я оставалась за старшую, когда мамы не было); дружба и взаимовыручка всех жильцов нашего дома; когда пошла в школу — выступления в госпиталях перед ранеными и многое, многое другое...

И вот наступило 9 мая 1945 года. Раннее, около 4-х часов, утро. Нас разбудил нарастающий шум голосов. Мы выскочили во двор, узнали о Победе. Мне с сестрой было разрешено больше не ложиться и идти со всеми на главную улицу города. Лиюющие толпы стекались туда, где гремели во всю мощь репродукторы, люди пели, плясали, обнимались, плакали, смеялись... Такого дружного всеохватного счастья и радости мне больше не доводилось видеть в жизни... В этот день мы, дети, в одном порыве со взрослыми как бы сбросили с плеч непомерный груз и наши детские сердца распахнулись навстречу радости и грядущей новой жизни...



НА СНИМКЕ: вот они, ветераны Великой Отечественной — (слева направо) председатель профкома сотрудников и преподавателей П. В. Васильев, начальник отдела кадров И. Д. Лебедев, пенсионер Д. С. Марковский, доцент кафедры философии Г. А. Мартиросов, мастер производственных мастерских Р. В. Лекин и юристконсульт В. Г. Ваньшин.

...И она пришла — одна на всех

Свою задачу я объяснила по телефону. Место свидания — удобное для него. Время встречи — его юность. И добавила: время встречи изменить нельзя. Почувствовалось, на том конце провода Василий Тимофеевич Калмыков заволновался.

— Моя юность? Да стоит ли? Я сказала: стоит. Понимала, что болезненно всколыхнулась память у бывшего фронтовика, принадлежавшего к тому поколению, юность которых начиналась на пороге беды, поколению солдат, не перешагнувших своего двадцатилетия. Они ушли на фронт красивыми, статными, ушли, не любив. Не шадя своей юности, стояли лицом к огню, чтобы никогда не умолкал детский смех. Из каждой сотни которых в живых осталось только трое.

Стоит, потому что, когда мы готовили материалы номера, мне пришлось услышать мнение о том, что если уж писать, то непременно о герое, на худой конец о тех, кто служил в пехоте, кто каждый день во весь рост шел в атаку под свинцовым дождем.

Позвольте, а как же быть с теми, кто был всего в одной атаке, а после — койка в медсанбате и... можно и без ног прожить. Все можно. Жизнь — большое счастье. А за него она и шла, Отечественная война, и великая, и в полчаса. Как быть с невиданным никогда раньше героизмом труженников тыла? Там не рвались бомбы и гранаты — там у женщин трещали жилы, когда они впрягались в плуг, чтобы добыть хлеб и для тех, кто на фронте, и для тех голодных пайков, что выдавались рабочим и служащим по карточкам. Истинный героизм начинается

зadolго до счета вражеских трудов. Героизм и в том, чтобы безропотно вынести любое лихолетье, павшее на родную землю и не сломаться, остаться человеком. Быть там, где ты нужен.

И теперь, когда редеют ряды вершителей Победы, мы должны быть благодарны всем, кто ковал ее.

Каждый, кто побывал на войне, рассказывает о ней по-своему. И каждый рассказ может быть наказом юным, таким, какими салютовали победе они — сыновьям и внукам: примерь к себе: ты вынес бы такую жизнь? Может быть, она-то и есть самый настоящий подвиг.

До войны авиация властно захватила Василия Тимофеевича в свои воздушные объятия, завладела всеми думами и мечтами о будущем. После окончания десятилетки в поселке Хватовка Саратовской области, где родился, он поступает в 2-х годичное Саратовское училище гражданского воздушного флота. Но в октябре 1940 года Василий Тимофеевич был призван на действительную военную службу, которую проходил в 44 авиационной базе в Прибалтийском особом военном округе. Кто мог знать, что война уже стояла у порога.

Ему хорошо запомнился первый день войны.

Вечером 21 июня 1941 года рядовой Калмыков заступил дежурным по штабу базы. В четвертом часу ночи была объявлена боевая тревога. Самолеты были подняты в воздух и улетели на запасные аэродромы. Около пяти часов утра от связистов службы воздушного

(Окончание на 4-ой стр.)

Глазами моего детства

тяжелая контузия) в армию не был призван, зато в тылу где только нам не пришлось побывать — направляли его на «самые узкие» участки. И все это время мы жили одним — ждали победы. Ждали, когда от тревоги замирало сердце — немцы под Москвой, ждали, когда приходили похоронки. И вот наступил, этот долгожданный день. Вернее, ночь. Мне, семилетнему мальчишке, было удивительно, откуда народ узнал, что наступил мир. Да и сейчас поразительно. В полночь в далеком Берлине был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии, а вся страна уже знала об этом.

Ночь взорвалась криками, выстрелами, трассами ракет. Все высыпало на улицы, плакали, целовались (мы к этому времени вернулись в Баку). Всю ночь город торжествовал. Утром, так и не заснув, мы, мальчишки, не сговариваясь, помчались в школу, где был тогда расположен госпиталь.

Иван Платонович МАРТЫНОВ, зав. кафедрой математического анализа:

(К началу войны ему было 3 года. К моменту освобождения Гомельской области, где он жил, шел шестой год).

— В памяти от того времени осталось ощущение постоянной тревоги. Жуткое чувство при виде зарева ночных пожаров. Бесконечные дороги — немцы нас куда-то гнали, кажется, на запад.

Помню, как однажды к ночи скопилось очень много людей на сравнительно небольшой открытой площадке, огороженной колючей проволокой. Спать укладывались, где кто стоял. Когда проснулись, все вокруг было покрыто снегом. Стояла непривычная тишина. Не было вокруг охраны с автоматами. А потом появились первые советские солдаты из разведки. Так пришло освобождение.

СВЯЗНОЙ ПАРТИЗАНСКОГО ОТРЯДА

Сух и лаконичен стиль боевой характеристики. Зато в небольшом ее объеме уместилась вся военная биография 15-летнего Гриши Курнышко (а теперь Григорий Федосеевич, доцента кафедры иностранных языков), связного партизанского отряда им. Котовского. В период немецкой оккупации на Брестчине, когда смерть грозила всякому, кто хотя бы подозревался в сочувствии партизанам, он передавал в отряд сведения о продвижении вражеских войск, собирал для партизан медикаменты, а если выдавался случай, то и оружие, местному населению доставлял сводки Совинформбюро — так необходимую правду о реальном положении на фронтах.

«Трудно восстановить в памяти все чувства, которые владели тогда мной, — говорят Григорий Федосеевич, — было все: и страшно бывало, но главное — было страстное желание приблизить победу».

Н. ЮРЬЕВА.

Боевая характеристика на Курнышко Григорий Федосеевич
1928 года рождения, по национальности белорус, в годы Великой Отечественной войны являлся связным партизанского отряда им. Котовского Брестского соединения с 1 июля 1943 года по 10 июля 1944 года.
Гр. Курнышко Г. Ф. по заданию разведки и связи доставлял партизанского отряда нападкам врага с партизанской семьей Найдич, проживавшим в г. Кобрин, а также доставлял в отряд медикаменты и узнавал о намерениях оккупантов, о движении их в долину долины партизанского отряда им. Котовского.
В районе Кобрина на немецкой и советской дорогах был наблюдением о передвижении вражеских войск в сторону фронта. Оказывал помощь в поисках оружия, боеприпасов и взрывчатки, лично сам доставлял в отряд несколько винтовок. Разносторонним среди насшими мастерами и сводки Совинформбюро, а также заботился среди насшими отработками партизанских постов на советских объектах военных дел.
Примечания: участвовал в выводе партизанского отряда «Котвиц» и внаследал другие партизанские отряды.

Время надежд

Недавно мне довелось беседовать с корреспондентом одной из республиканских газет. Разговор шел о студенческой науке. Эта беседа меня растрогала и дала возможность приостановиться в круговороте дел, сделать некоторые выводы о положении с этим в нашем университете. В результате появилась эта заметка.

Магистральный путь развития — в расширении самостоятельности факультетов. После года проб и ошибок на всех трех естественных факультетах к работе со студентами пришли инициативные и ответственные преподаватели. Это Юрий Эдуардович Белых — математический факультет, Казимир Францевич Зноско — физический факультет и Василий Николаевич Бурдь — биологический факультет. Теперь многое зависит от их способности заинтересовать студентов, найти для них полезные и нужные нашему городу реальные дела, которые будут содержать элементы творчества, научного поиска и исследовательской практики. Студентам тоже пора понять, что они уже выросли из детского возраста, и современные условия развития нашего общества требуют от них более активной

и ответственной позиции в жизни.

В прошлом году организовал и возглавил студенческий хозяйственный комитет, а также приложил немало усилий по его выполнению доцент Николай Николаевич Иванов. Это многообещающий прецедент. Но было бы лучше, если бы студенты сами нашли предприятие, с которым можно заключить хозяйственный договор, пригласили соответствующего профилю разработок преподавателя в качестве консультанта. Пришло время самим студентам искать нужную и выгодную, хотя бы в финансовом смысле, работу.

Факультетским активам СНО. Довожу до сведения, что 4 процента стипендиального фонда, выделяемого факультету, можно использовать для надбавок к стипендиям, в частности, за успехи в научно-исследовательской работе. Это целина возможностей поощрения, которая еще никак не используется для активизации студенческой научной деятельности. Все в руках факультетов.

Когда-то в уже далеком 1983 году проводился конкурс на лучшую научно-исследовательскую студенческую разработку. Предусматривалось денежное вознаграждение победителей. Сравнить между собой работу по физике с работой по математике трудно, да и не к чему. Поэтому я противник таких мероприятий на университетском уровне. А вот на факультетах подобные конкурсы не только можно, а и нужно проводить, может быть с награждением победителей на заключительном заседании Недели науки.

Не буду касаться гуманитарных факультетов, мне далека их специфика. А теперь интересный вопрос: прошли бы в Неделю науки на всех факультетах студенческие конференции, если бы преподаватели не проявили никакой активности по их организации? По моему мнению, не прошли бы. Но как оптимист по натуре я верю, что за ближайшие годы студенчество нашего университета пройдет путь самоосознания и становления, мое председательское место займет студент, а не очередной преподаватель, а студенты ГрГУ будут вносить весомый вклад в развитие экономики и культуры нашей области.

С. МИЩЕНКО,
председатель СНО

С 18 по 23 апреля проходила традиционная Неделя исторического факультета. В ее программе значились две итоговые научные конференции. На конференции преподавателей с интересными докладами выступили доценты И. П. Крень, Б. С. Клейн. Познавательными были выступления ст. преподавателя Г. М. Кривошеко и доцентов О. Э. Проценко и Т. Б. Блиновой.

Е. Зеленецкий и студенты были награждены грамотами деканата исторического факультета. На сессии профессора Я. Н. Мараша выступил польский профессор А. А. Александрович.

Студенты нашего факультета принимали участие в научных конференциях других вузов. Во всесоюзной студенческой научной конференции в Москве участвовали

ли М. Савоянко, И. Рыжквич, Т. Данилик, Л. Бондарчук. На конференции исторического кружка СНО Белгосуниверситета им. В. И. Ленина выступила Е. Терехова, в конференциях на исторических факультетах Вильнюсского университета и Минского пединститута участвовали Л. Ковкель и В. Шумович. В Ригу на весеннюю студенческую конференцию ездил В. Кононович. Почти все наши студенты были награждены грамотами, что говорит о высоком уровне их научных работ.

Много впечатлений привезли ребята из своих поездок. Марина Савоянко рассказывает:

— В ходе работы секций мы опробовали свои работы — вынесли их на суд студентов и преподавателей. У каждого из них по рассматриваемому вопросу есть свои мысли, знания, вопросы, с чем-то они соглашаются, с чем-то нет. Работа секций носила дискуссионный характер. В ходе дискуссии для себя на заметку берешь какие-то положения, вопросы. Такие конференции очень важны в совершенствовании своей работы: появляются новые аспекты, направления, вопросы. Интересные контакты со студентами других вузов нашей страны. Узнаешь много нового из жизни, что-то берешь на вооружение. Хочется пожелать, чтобы защита курсовых работ у нас на факультете носила дискуссионный характер. В ходе защиты студент выносит основные тезисы, проблемы своей работы, а не читает введение. Работать надо по узкой тематике.

Думается, что следует прислушаться к мнению студентки, тем более, что оно не единственное. В этом году попробуем защиту курсовых по проблемной тематике.

Неделя науки на факультете закончилась, но научные изыскания студентов продолжают. Пожелаем же всем успехов в нелегком исследовательском труде.

В. ШВЕД,
зам. декана исторического факультета.

Наша третья конференция

Биологический факультет проводил в этом году свою третью студенческую научную конференцию. На этот раз работали уже три секции: биохимическая, биологическая и секция методики преподавания биологии в школе. Желающих послушать доклады по экспериментальной биологии оказалось больше всего. Преобладали работы, посвященные действию лазерного излучения на различные функции у животных, другая часть исследований была посвящена проблеме стресса. Конечно, студенты 4 курса выглядели наиболее солидно, среди них Лена Логвин является рекордсменкой — это ее третий доклад на студенческой конференции.

Приятно отметить активное участие наших младших коллег: уже на 2-м курсе определили свое научное направление Света Шляхтюк, Оля Ксенжик, Лена Черняк, а самый юный — первокурсник К. Петриман — выглядел отнюдь не самым робким. Важно, что почти все ребята докладывали результаты, добытые своими, пусть неопытными, руками и почувствовали, какое нелегкое это дело. Вместе с тем нельзя не заметить, что большинство студентов-биологов все еще выступают в роли аудитори, сочувственно внимающей в общем-то единичным докладчикам. Серьезная наука пока еще не развернута как следует, приборы громоздятся в тесных подсобных помещениях, нет площадей. А время уходит. Через год наши самые старшие студенты должны представить дипломные работы. Выполнить запланированное будет очень сложно, если очередной учебный год начнется в старых, едва приспособленных комнатах.

Н. ПАВЛОВИЧ,
председатель секции биологии.

Студенты нашей группы принимали участие в работе секции методики преподавания биологии в школе. Мы слушали доклады наших старших товарищей — студентов 3-го и 4-го курсов. Доклады содержали много практически важного материала, который мы сможем использовать в нашей педагогической практике. Интересен по своему содержанию был доклад наших гостей — учащихся 8-го класса 1-ой средней школы, членов факультатива, занимающихся изучением микробиологии.

Л. ЖЕМОЙТОВА,
Е. КУЛИКОВА,
студентки 1 курса биофака

ВНИМАНИЕ: ОПЫТ

Большинство профессиональных ошибок молодых специалистов — от несовершенства сферы профессиональных межличностных отношений. Это касается, в первую очередь, юристов и педагогов, которым общество доверило работу с людьми. Поэтому пути совершенствования профессионального общения следует искать не только в новых педагогических приемах, тактических операциях или технологиях, но и в самой ЛИЧНОСТИ юриста или педагога.

Перестройка системы подготовки специалистов производна от задач перестройки всего общества, но подготовка специалиста ЗАВТРАШНЕГО дня требует сегодня самых интенсивных, ярких, адаптирующих методов обучения.

Центральное место в классификации активных методов обучения занимает деловая игра (ДИ).

Различные формы деловых игр апробированы в течение 8 лет на факультете правоведения, поэтому некоторые выводы в связи с этим можно сделать.

Использование деловых игр вызывает более глубокую психологизацию учебного процесса, предполагающую использование резервов личности каждого студента. Практика свидетельствует, что студенты в играх ведут себя иначе, чем в традиционных формах обучения — более свободно, более творчески используя весь багаж знаний, весь арсенал накопленных социальных стереотипов.

В деловых играх формируется основа для творческого сотрудничества членов академической группы, происходит своеобразное суммирование интеллектуальных потенциалов членов группы (процесс самообучения).

В деловых играх формируется КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО общения, стереотипы которой переносятся в предстоящую реальную профессиональную жизнь.

Использование в учебном процессе деловых игр раскрывает следующие возможности:

1. Обеспечение неизбежной «включенности» студента в имитируемую профессиональную среду. Студент, являясь субъектом профессиональных отношений, независимо от собственных целей и мотивов деятельности, приобретает в игре необходимые знания и навыки (по терминологии В. А. Шаталова — «эффект соленого огурца»).
2. Поискный, эмоционально-творческий характер учебной деятельности студентов, которые становятся в играх создателями профессиональных образов и ситуаций.
3. Комплексирование информации различных учебных дисциплин, искусственно «разорванных» традиционными средствами обучения.
4. Интенсифицирование процесса обучения, сопряженного с более глубоким эмоциональным запоминанием учебной информации и формированием динамических стереотипов профессиональной деятельности.
5. Диагностирование профессиональной пригодности студентов к выполнению имитируемых профессиональных функций.
6. Трансформирование профессионально значимых качеств участников деловых игр.
7. Формирование стабильных навыков оперативного рефлексивного анализа ситуации и программирование собственной деятельности применительно к предстоящей профессиональной ситуации и личности партнера межличностного общения.
8. Развитие способностей к профессиональному творчеству, поиску новых оптимальных форм деятельности (индивидуальной и групповой).
9. Внутривузовское адаптирование студента к профессиональной деятельности, что способствует наиболее безболезненному процессу адаптации в реальных условиях и сокращению числа ошибок в количественных и качественных выражениях.

Модель деловой игры

Деловая игра — это динамическая система, развивающаяся во времени и пространстве, созданная для развивающего и адаптирующего обучения, рационализированная проблемной исходной информацией и прогнозируемым «выходом» в виде приобретенных студентами профессиональных знаний и навыков.

Деловая игра может включать в себя все новое и прогрессивное, что появляется в системе активных методов обучения, и также то, что создается в профессиональной практике. Новые тактические педагогические приемы и операции могут апробироваться в деловых играх в самых различных вариантах и сочетаниях задолго до того, как «приживутся» в практической профессиональной деятельности.

Например, модель процедуры игры по теме «Программирование допроса», отражающей особенность профессии следователя, можно представить следующими этапами и операциями.

Стадия подготовки деловой игры преподавателем.

1. 1. Выбор темы и заданий для предстоящей ДИ.

1. 2. Анализ исходных данных для каждой группы играющих.

1. 3. Формирование целей и задач ДИ, прогнозирование ожидаемых результатов.

1. 4. Диагностика игровых качеств будущих участников ДИ.

1. 5. Диагностика объективных факторов, влияющих на ход ДИ.

1. 6. Постановка перед студентами задач по подготовке ДИ.

Стадия самоподготовки студентами деловой игры.

2. 1. Системный анализ исходной информации (задания).

2. 2. Изучение специальной литературы.

2. 3. Анализ типовой программы допроса.

2. 4. Составление оптимальной программы применительно к исходным данным и методике предстоящей ДИ.

2. 5. Прогнозирование результатов программированного допроса.

2. 6. Подготовка сценария ДИ (текстов выступлений) участников, приемов проведения имитируемого допроса.

Стадия проведения деловой игры.

3. 1. Выполнение участниками ролевых функций.

3. 2. Корректировка ДИ участниками и преподавателем (введение дополнительных исходных данных, постановка вопросов).

3. 3. Анализ ДИ участниками.

3. 4. Подведение итогов преподавателем.

Права и обязанности участников ДИ

Участники ДИ обязаны:

— глубоко знать свою роль и учебный материал по теме ДИ;

— проявлять корректность и уважение к другим участникам ДИ в системах «совместно с другим», «против другого» и т. д.;

— проявлять заинтересованность в установлении истины независимо от ролевых функций, находить и развивать в деловой игре интересные идеи;

— стремиться к максимальной результативности ДИ;

— аргументированно защищать свою позицию, но и уметь признавать свои ошибки;

Участники ДИ имеют право:

— использовать для оптимизации своей ролевой деятельности все допустимые нормы права и морали формы и средства;

— задавать вопросы участникам ДИ для уточнения их ролевой позиции;

- принимать активное участие в дискуссиях по всем вопросам ДИ;
- использовать любую справочную и монографическую литературу;
- принимать участие в обсуждении хода и результатов ДИ.

Самоподготовка студентов к ДИ

Успех деловой игры заложено в процессах регулируемой самоподготовки. Как бы не был хорош сценарий, но если студенты — исполнители ролевых функций — не смогут или не захотят подготовиться к ДИ, это вызовет неудачу не только в одной, но и в серии игр по определенной теме.

Представляется, что залог успеха самоподготовки студентов лежит в силе убеждения в необходимости проведения таких занятий, в «заражении» студентов идеями игровых форм обучения.

Самоподготовка складывается из нескольких операций: системного анализа исходной информации, изучения специальной литературы по теме ДИ, подготовки к выполнению ролевых функций.

Исходная информация может рассматриваться студентами многопланово, с различных позиций, например: с позиций следователя, эксперта, инспектора уголовного розыска, адвоката, судьи, обвиняемого и потерпевшего, т. е. можно попытаться рассмотреть ситуацию

Подготовка сценария ДИ

Сценарий деловой игры можно рассматривать как обусловленную учебными задачами динамическую структуру, отражающую внутреннее строение и функционирование ее элементов.

Объектом моделирования в деловой игре может быть любой этап или прием допроса (или любого профессионального действия).

Сценарий ДИ представляет собой поэтапное, детальное описание действий участников ДИ с изложением текста их выступлений.

Сценарий деловой игры состоит из блоков информации о:

- преступлении, подлежащем анализу в процессе ДИ;
- организации ДИ и содержании действий ее участников;
- «внешней» обстановке ДИ;
- качествах участников ДИ;
- средствах управления процессом ДИ;
- прогнозируемых промежуточных и конечных результатов;
- действиях, которые должны выполнять исполнители ролей.



Деловые игры

в развивающейся системе подготовки специалистов

— использование иллюстративных мини-игр на лекциях, когда необходим проблемный зацеп, чтобы вызвать интерес и удивление, с которого, по словам Платона, начинается познание;

— проведение исследовательских игр при решении научных задач (использование методики мозгового штурма), направленных на преодоление психологических барьеров при вопреки нестандартных проблемных ситуаций;

— практических занятий «видеопрактикумов»;

Специалист завтрашнего дня должен, кроме глубоких профессиональных знаний, вынести из университета развитые и стабильные навыки профессиональной деятельности, позитивные стереотипы, позволяющие свободно и гармонично оперировать всей палитрой приемов профессионального общения, владеть методикой прогнозирования, динамичного рефлексивного анализа процессов межличностного общения.

Проведение деловых игр включает в себя решение этих задач, но главным среди задач ДИ помочь студентам обрести СОБСТВЕННОЕ ВИДЕНИЕ профессиональных проблем, навыки обнаружения путей и средств развития конструктивных способностей к решению нестандартных задач, которые ставит перед молодым специалистом сама жизнь.

Г. ЗОРИН,
доцент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики.

НА СНИМКАХ: различные ситуации в деловых играх, проводимых студентами факультета правоведения.

возможностей», на котором может пройти яркий и творческий процесс самовыражения студента. Деловая игра снимает эти ограничения, студент в игре обретает свое собственное лицо, формирует свой стиль профессиональной деятельности.

Перспективы развития деловых игр

могут выглядеть следующим образом:

— проведение «сквозных» деловых игр, проходящих через большинство практических занятий отдельных учебных курсов, имеющих прикладной характер (процессуальную природу);

— проведение организационно-деятельностных игр по решению профессиональных проблем, а также и оптимизации педагогического процесса;

— включение в деловые игры практических работников для углубленного «погружения» в профессиональную деятельность;

— проведение междисциплинарных деловых игр (например, в одной игре проигрываются учебные задания по криминалистике, уголовному праву и процессу, судебной психологии);

— межфакультетские комплексные игры (например, по использованию криминалистики в гражданском процессе);

тер. Поэтому сам процесс подготовки и исполнения сопровождается «врастанием» в будущую профессию, в атмосферу профессиональных отношений. На традиционном семинаре студент нередко исполняет роль человека, которого «ловят» на невыученном материале, он говорит не то, что хочет сказать, а то, что надо сказать в соответствии с ситуацией и вопросом преподавателя, нередко окрашенным глубоким скептицизмом.

В связи с этим личность преподавателя иногда заслоняет «поле



глазами различных людей, попытаться «увидеть» ее субъективное отражение у названных лиц.

В связи с этим каждый из участников ДИ может совместно с другими проанализировать и свой аспект ролевой деятельности. В этом случае студенты формируют навыки полифункционального анализа ситуации, причем в самое минимальное время. Студенты учатся друг у друга, так как групповое мышление более продуктивно, чем индивидуальное. В условиях группового мышления участники ДИ не только находят верные решения, но и оптимизируют условия их реализации.

Таким образом, исходная информация вызывает необходимость проигрывать в ДИ закономерности поведения преступника и наиболее типичные формы деятельности следователя. Наличие в памяти будущих следователей серий типовых моделей оптимизирует режим их будущей деятельности при расследовании реальных преступлений.

Если студенты сами готовят деловую игру, то они выявляют типичные для данной категории преступлений обстоятельства, которые отсутствуют в исходной информации, но должны быть в силу проявления определенных закономерностей. При этом подготавливаемая игра обогащается новыми обстоятельствами, которые делают ДИ более интересной, информационно насыщенной. В то же время формируется основа сценария ДИ.

Перед началом игры студенты — исполнители делают небольшое введение, излагая фабулу дела и задачи, которые ставят перед собой.

Студент, исполнитель определенной роли, должен свободно ориентироваться в исходной информации, отвечать на вопросы участников ДИ. При изложении исходной информации должна быть продемонстрирована проблемная ситуация, различные ее аспекты.

Представляется рациональным поразмышлять вслух, подчеркнуть важность информации для будущей профессиональной деятельности, показать перспективы использования ее в различных производственных ситуациях.

Сама форма изложения исходной информации требует творческого подхода. Эта информация должна удивить, поразить зрителей необычностью, яркостью, некоторой новизной. Для этого можно использовать все возможности речевого общения.

Если речь идет о преступлении, то можно раскрыть последствия, рассказать о страданиях потерпевших. Это может вызвать процессы сопереживания, а вместе с ними более глубокую «включенность» в процесс совместной работы.

Выполнения ролевых функций в деловой игре

В ДИ студент находит удовлетворение потому, что он играет роль, которую он сам подготовил как сценарист как режиссер и как ак-



...И она пришла — одна на всех

(Окончание. Начало на 1-ой стр.) наблюдения, оповещения и связи Василий Тимофеевич узнал о нарушении немецкими самолетами советского воздушного пространства. Война! Это слово обожгло сознание, набатным громом прокатилось по стране. И жизнь Василия Тимофеевича зашагала по трудным военным дорогам.

В начале июля Калмыкова назначают старшиной роты аэродромного обслуживания, и в этой должности он служил до демобилизации — мая 1946 года.

44 авиационная база была переименована в 96 батальон аэродромного обслуживания, за годы войны прошедший большой путь от Прибалтики до Москвы и далее до местечка Мирос под Витштоком. В разное время он входил в состав 1, 3, 4, воздушных армий.

Рота аэродромного обслуживания имела два стрелковых и один зенитный взвод, саперное и химическое отделение, метеослужбу. В задачу роты входило: подготовка взлетно-посадочных площадок, обеспечение приема самолетов, охрана аэродрома и складов с боеприпасами и горюче-смазочными материалами от немецких диверсантов, защита базы от немецких самолетов и т. п.

Части, в которой воевал В. Т. Калмыков, чаще всего приходилось обслуживать истребительную авиацию. А вот зимой 1942—1943 г.г. они обслуживали ночные бомбардировщики ПО-2. А это значит — в 5—7 км от фронта, куда легко достают дальнобойные пушки. И в любой момент нужно быть готовым к столкновению с немцами. Дули пронизывающие ветры, поднимали метель, засыпая снегом стоянку и самолеты. Но ни на минуту боевые вылеты не прекращались. Тракторы с волами и катками днем и ночью ползали по летному полю, срезая снежные сугробы и приглаживая посадочную полосу. Приходилось то и дело браться за лопаты, чтобы расчистить стоянки самолетов и рулежные дорожки. В добавок нужно было смотреть по сторонам, чтобы не вынырнула из-за облаков твоя смерть со свастики на фюзеляже.

Командиры и бойцы части жили одной единой целью — победить врага. И каждая из побед в воздухе ковалась ими на земле.

Часто приходилось работать под бомбежкой. Ведь известно, что как только появлялись авиационные базы, немцы сразу же пытались их уничтожить. Василию Тимофеевичу как старшине роты приходилось не только отражать атаки немецких стервятников, но и вести огонь по ним.

Как-то раз, в марте 1942 г., на Калининском фронте во время налета немецкой авиации на их часть, ему и старшему сержанту В. И. Петровичу, ныне проживающему в Витебске, удалось подбить немецкий самолет «Юнкерс-88». Загоревшись, самолет улетел в сторону линии фронта, находившейся в 6-7 км от части, оставляя за собой шлейф дыма.

Во время освобождения Белоруссии и на территории Германии приходилось вступать в бой с немецкими автоматчиками, которые пытались проникнуть на аэродром. Каждый день их жизни мог быть

последним, смерть ходила рядом. Один из таких боев Василий Тимофеевич помнит по минутам. Может, потому, что он был последним. Было это 8 мая в местечке Мирос в районе Витштока. Сзади остались невероятно тяжелые дороги войны. Впереди светилась надежда долгожданной победы.



Как выяснилось позже, перед занятием нашей частью немецкого аэродрома недобитые гитлеровцы, которые не теряли надежды пробиться через окружение, отошли в лес, находящийся в 3—4 км от аэродрома. Бой пришлось вести в густом кустарнике, была очень плохая видимость. Длится он около 12 часов. Но тогда казалось, время словно остановилось. Немецкие автоматы строчили непрерывно. Шагу не шагнешь, головы не подымеешь. Наши тоже были по врагу из пулеметов, автоматов, отбивались штыками, прикладами, ножами. На время сквозь клубы дыма и огня появлялись лица товарищей и снова исчезали в адской круговерти. И в который раз шквальный огонь заставлял залечь ряды наступающих.

Многих товарищей не досчитались они в тот вечер, но и уничтожили человек 90 немцев.

Могли ли знать командир роты капитан Понамарев и старшина роты Калмыков, что только вдвоем из всей роты дойдут до последних рубежей войны, что в их глазах навсегда останется утро близ местечка Мирос с фейерверком транслируемых автоматных очередей в теплом по-весеннему небе. Поднимая никому уже не угрожающее оружие, чувствуя такие знакомые толчки выстрелов, переполненные великим счастьем победы, они салютовали миру.

Конечно, все ждали, что война кончится со дня на день, и все-таки весть о победе была и ошеломляющей, и неожиданной. Кончились смерти, кончились муки и страдания, кончился страх быть убитым, приблизились встречи оставшихся в живых.

День Победы остался в его памяти, как череда бесконечных объятий и песен до хрипоты. Бесконечная радость и бесконечные слезы. ...Одна судьба. Только один эпи-

зод войны. Из тысяч и тысяч тех, которые в сумме составляли единую победу, одну на всех.

За участие в военных действиях Василий Тимофеевич был награжден Орденом Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», «За победу» и другими.

Судьба сложилась так, что после демобилизации В. Т. Калмыков поступил в Саратовскую 2-годичную юридическую школу. После ее окончания был направлен в Молодечню. Вот уж три года, как отгремели последние залпы войны. Но дух истинного товарищества, витавший над фронтовой эскадрилей, стал и в мирные дни для Василия Тимофеевича эликсиром борьбы и трудолюбия.

Суд был тогда в запущенном состоянии. С прежней горячностью, с солдатской хваткой взялся он вводить новшества: обобщение и изучение судебной практики, внесение представлений в обком, облесполком. К примеру, изучил массу документов о взыскании налогов. Оказалось, что плохо работают финансовые органы. Написал докладную записку. С тех пор дела по взысканию налогов в суд практически перестали поступать. Его опытом заинтересовались. И после приезда корреспондента Козлова и председателя судейской коллегии по гражданским делам Верховного Суда Панюшина 16 декабря 1949 г. в газете «Известия» появилась статья «Они заслужили доверие народа». А в марте 1952 г. его избрали в Верховный суд Белоруссии, где он проработал до 1971 г. Последние десять лет — председателем судебного состава Судебной коллегии по уголовным делам.

В. Т. Калмыков — автор сборника постановлений Пленума Верховного Суда БССР. По решению бюро ЦК КПБ в январе 1971 г. Василия Тимофеевича назначают начальником управления судебных органов Министерства юстиции БССР. Начиная с 1958 г. Калмыков принимал непосредственное участие в подготовке кодексов, других законов. Он один из авторов комментария к Уголовному кодексу, «Уголовно-процессуальному кодексу», к «Законам о судостроительстве», к «Положению о товарищеских судах». С его участием выпущено 36 книг, 19 статей, а всего — 57 научных работ.

С августа 1981 г. Василий Тимофеевич Калмыков работает в нашем университете. Первые 4 года — деканом факультета правоведения. Недавно он вступил в должность профессора кафедры уголовного права, процесса и криминалистики.

В 1964 г. ему одному из первых в республике было присвоено звание «Заслуженный юрист БССР» за активное участие в подготовке законодательных актов.

... Годы прошли, а память осталась. Память сердца. Она с годами не сглаживается, не блекнет. Это самая надежная память.

Много весен пронесло с победной весны сорок пятого, много урона дала земля, стонавшая когда-то от вражеского нашествия. Но память о Великой Отечественной войне вечна.

Л. МАНЦЕВИЧ.

«Зеленый Гран При»

Несколько лет назад приятель уговорил меня посетить слет клубов и любителей авторской песни, который проходил не в зале, а в лесу. Все было непривычно: и большое количество поклонников этого жанра, и простые песни о совсем непростых вещах, и освещенные бликами костра лица ребят. А еще запомнился чай с дымком, которым потчевали гостеприимные хозяева. Наша палатка так и простояла до утра пустой — слишком интересно было у фестивального костра. Обстановка была столь дружеской, что и я решился спеть несколько песен.

С тех пор я полюбил и авторскую песню, и этот необычный слет со странным названием «Зеленый Гран При». И вот сейчас, накануне его проведения, я пришел в клуб самодельной песни «Панорама», чтобы задать несколько вопросов его руководителю Анатолию Кардабневу.

— Анатолий, почему слет любителей и клубов авторской песни имеет такое название?

— Этот вопрос задают довольно часто. Мы и не думали, что это название приживется — оно было рабочим для обозначения одного из наших дел. Но прошло время, и к названию привыкли, полюбили его. «Зеленый» слет прежде всего потому, что проводится весной, когда земля только-только надела свой зеленый наряд.

А еще потому, что, как правило, на этом слете много дебютантов — авторов, и исполнителей, и зрителей. Ну и, конечно, какой слет без конкурса. А раз есть песенный конкурс, то будет и Большой приз.

— Чем нынешний слет будет отличаться от пяти предыдущих?

— Многим. Во-первых, он пройдет в другом месте. К урочищу Румлево, где обычно собирались любители авторской песни, подступил новый городской микрорайон. К тому же желающих попасть на слет значительно больше, чем могла принять прежняя фестивальная поляна. Поэтому оргкомитет и подготовил новое место.

— И где же состоится «Зеленый Гран При» этого года?

— Мы решили место проведения слета не объявлять по нескольким причинам. Во-первых, это связано с возможностью принять вполне определенное количество участников. Поэтому мы хотели бы заранее знать число желающих. Кроме этого, как показал опыт, достаточно трудно объяснить всем участникам конкретное место и как к нему добираться. Были курьезные случаи, когда отдельные участники с большим трудом и несоро находили прежнее место.

В этом году все участники, купившие билеты в кассе Дворца химиков, будут доставлены к месту слета специальными автобусами. Они будут курсировать каждый час 14 мая с 9.00 до 22.00. А 15 мая всех привезут обратно в город в любое удобное время. Вместе с билетом на слет каждый участник получит программку слета и карточку его участника, без которой находиться на территории «Зеленого Гран При» запрещено.

— А какая программа ждет нас в этом году?

— Будет звучать много песен. И на большой сцене, и на малых площадках, у костров. Все желающие смогут поместиться силами в конкурсах дебютантов, авторов песен, исполнителей. Зрителей тоже не забыли. Для них предусмотрели ряд специальных конкурсов. Ночью будет обязательно большой фестивальный костер с развлекательной программой. Это, как вы понимаете, лишь часть программы, остальное пусть будет приятным сюрпризом.

В этом году впервые на «Зеленый Гран При» приедет много делегаций из клубов самодельной песни многих городов Белоруссии и Прибалтики. Так что будут новые впечатления, знакомства, песни.

— А какие советы вы дали бы тем, кто решится принять участие в слете впервые?

— Прежде всего, заблаговременно купить билет на слет. В этом случае оргкомитет гарантирует максимум удобств. Уже сейчас значительная часть билетов продана. Так как слет будет проходить в условиях туристического лагеря, желательно иметь туристическое снаряжение (палатки, надувные матрасы, спальные мешки), продукты, посуду. Горячим чаем по традиции вас напоят члены КСП.

Но если это для вас пока неприемлемо, отчаиваться не надо — всю ночь по маршруту «Слет-Гродно» будет курсировать автобус, и вы в любую минуту сможете попасть в город. Обязательно надо взять подстилку. Амфитеатр на слете лесной, а концерты обещают быть интересными и большими, поэтому, только хорошо устроившись на откосе фестивального оврага, вы получите настоящее удовольствие.

— Судя по всему, подготовка к слету — дело совсем непростое. Кто же готовит для жителей города и гостей этот песенный праздник?

— Значительную часть практической работы взяли на себя городской комитет ЛКСМБ. Его секретарь А. Подгорный — один из наиболее деятельных членов оргкомитета. Работники Дворца культуры химиков взяли на себя очень сложную часть подготовки слета — материально-техническое обеспечение. КСП «Панорама» подготовит программу слета и будет обслуживать участников. Помогают в подготовке и другие КСП города, работники турбазы «Неман», пионерский штаб «Данко» и студия авторской песни Областного дворца пионеров и школьников.

Впрочем, если есть желающие включиться в подготовку — пусть обращаются в КСП «Панорама». А по телефону 6-91-90 и во Дворце культуры и техники ГПО «Азот» можно получить исчерпывающую информацию о «Зеленом Гран При» — 88.

— Разрешите, пожелать вашему слету хороших песен, погов, новых имен, умных и добрых участников. До встречи на слете!

Не знаю как вы, дорогой читатель, а я там буду обязательно!

К. ШПЕКТОРОВ,
студент IV курса филологического факультета.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Ко всем преподавателям, сотрудникам и студентам Гродненского государственного университета!

Дорогие товарищи! Комитет содействия Советскому Фонду мира обращается к вам с призывом принять активное участие в сборе средств в Советский Фонд мира.

Советский Фонд мира содействует развитию связей Советской общественности с зарубежными организациями и движениями, борющимися за мир, национальную независимость и свободу, развитию дружбы и сотрудничества между народами, борьбе за запрещение всех видов ядерного оружия и других средств массового уничтожения и достижения всеобщего и полного разоружения.

Комиссия предлагает объявить днем безвозмездной работы в пользу Фонда мира 12 мая 1988 года.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 44-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 01164. - Зак. 3593.

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ