

ГРОДНЕНСКИЙ

Вторник
22 марта 1988 года
9 (74)
цена 2 коп.



УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Университет

сегодня и завтра

ОТЧЕТ РЕКТОРА ГРГУ, ПРОФЕССОРА А. В. БОДАКОВА О РАБОТЕ ЗА ПЕРИОД С 1978 ПО 1987 г.г.

Публикуемый ниже отчет будет представлен на обсуждение расширенного состава ученого совета университета 25 марта. Заседание состоится в 10 часов в ауд. 226. Приглашаются все желающие. Предложения по улучшению работы, а также критические замечания по работе ректора и деятельности университета просим направлять в редакцию. Редакция намерена опубликовать краткое их содержание в одном из ближайших номеров газеты «Гродненский университет».

Не только в жизни отдельного человека, но и в истории городов, областей, республик и стран повседневные, привычные дела и заботы время от времени сменяются событиями яркими, впечатляющими, открывающими перспективы, захватывающими, воодушевляющими на дела новые, большие и творческие. Для Гродненской области одним из таких событий было открытие в мае 1978 года, по решению ЦК КПСС и Совмина СССР, ЦК КПБ и Совмина БССР, Гродненского государственного университета. И хотя ГрГУ был открыт не на пустом месте, а на базе уже сложившегося Гродненского госпединститута им. Я. Купалы, тем не менее для ректората, парткома, профсоюзной и комсомольской организаций, для всего профессорско-преподавательского коллектива создание вуза нового типа, а университеты и у нас в стране, и во всем мире были и остаются флагманами высшего образования, явилось ответственнейшей и сложнейшей задачей, испытанием нашей профессиональной зрелости и партийно-политической ответственности. И надо сказать, что в основном коллектив университета под руководством и при большой и повседневной помощи Гродненских ОК и ГК КПБ, Ленинского райкома партии, облисполкома, горисполкома и Ленинского райисполкома г. Гродно с поставленной задачей справился.

I. СТАТИСТИКА ОБ ИСТОРИИ ГРГУ

1. Кадры.	1978 г.	1987 г.
1. Всего преподавателей	242	300
2. Из них имеющих ученые степени и звания	32%	66%
3. Членов КПСС в составе ППС	39%	43%

II. Характеристика кадрового состава ППС

	1980 г.	1987 г.
1. Всего ППС	235 чел.	300 чел.
2. Имеют ученые степени и звания	45,1%	66%
3. По стажу:		
до 5 лет	26,8%	23,1%
от 5 до 10 лет	32,8%	26,6%
от 10 и выше	40,4%	50,3%
4. По возрасту:		
до 30 лет	18,3%	15%
от 30 до 40 лет	37%	39,4%
от 40 до 50 лет	24,3%	24,6%
от 50 до 60 лет	15,7%	14,6%
старше 60	4,7%	6,2%
5. По полу:		
женщины	44,7%	32%
мужчины	55,3%	68%
6. По национальному составу:		
белорусов	46,5%	49,06%
русских	37%	34,6%
украинцев	6,0%	3,7%
других национальностей	11,5%	12,5%
7. Членов КПСС	37%	43,0%

III. Кол-во докторов наук, профессоров	1980 г.	1988 г.
	5	11

IV. Выпускники университета в составе преподавателей (в процентах)

	1981 г.	1987 г.
1. Зав. кафедрами	56%	42%
2. ППС с учеными степенями и званиями канд. наук	36%	49%

VI. Количество докторов и кандидатов наук по основным для ГрГУ специальностям:

	докт. наук, проф.		канд. наук	
	1980	1987	1980 г.	1987 г.
математика	—	—	15	28
физика	1	2	13	25
филология	1	2	24	34
история	1	2	13	17
правоведение	—	—	8	20

общественные науки	—	2	14	24	80%
педагогика и психол.	1	1	12	10	67%
биология и химия	—	1	—	18	90%
Всего:	4	10	99	176	

Всего в составе ППС имеют ученые степени и звания:
1980 г. — 46% 1987 г. — 66%

VII. Руководящий состав:

а) административные работники — всего:		1980 г. — 23 чел.	1987 г. — 24 чел
по стажу:			
до 10 лет:	7 чел. — 30%		6 чел. — 25%
свыше 10 лет:	16 — 70%		18 — 75%
партийность:	22 — 95,5%		18 — 75%
по стажу работы в ГрГУ:			
до 10 лет:	12 — 55%		11 — 46%
свыше 10 лет:	11 — 45%		13 — 54%

б) зав. кафедрами: всего 1980 г. — 26 чел.;		1987 г. — 31 чел.
партийность:	17 — 65%	23 — 74%
выпускники универ.	16 — 61%	13 — 42%
по стажу работы:		
до 10 лет:	8 — 30%	5 — 16%
свыше 10 лет:	18 — 70%	26 — 84%
по национальности:		
белорусы	14 — 54%	14 — 45%
русские	6 — 23%	11 — 35%
украинцы	1 — 4%	1 — 3%
другие	5 — 19%	5 — 16%
в т. ч. по полу:		
женщины	2 — 7%	7 — 23%
мужчины	24 — 93%	24 — 77%

VIII. Защита докторских и кандидатских диссертаций.

	1983	1984	1985	1986	1987
а) докторские диссертации	—	—	—	1	6
б) кандидатские диссерт.	4	10	6	7	12

X. Опубликовано работ.

	1980	1984	1985	1986	1987
на одного преподавателя	1,2	0,9	1,1	1,8	1,35
Монографий и учебных пособий на 100 преп.	0,5	2,4	2,1	3,3	6,8

XI. % НИР, выполняемых по важнейшей тематике.

Темы:	1984	1985	1986	1987
Хоздоговорные	48,4	57	80	87
Госбюджетные	50	80	100	100

XII. Эффективность работы аспирантуры: выпуск с представлением к защите в %.

	1983	1984	1985	1986	1987
	33%	16%	20%	0%	40%

XIII. Рост количества специальностей и специализаций, по которым ГрГУ готовит кадры.

	1983	1984	1985	1986	1987	1988
Специальности	6	7	9	9	9	9
Специализации	6	10	11	14	15	16

XIV. Планы приема и выпуска.

Прием:		1984	1985	1986	1987	1988
Стационар		425	475	475	500	ок. 550
Вечернее		75	75	50	50	25
Заочное		225	250	300	300	350
Выпуск:						
Стационар		386	385	378	364	
Вечернее		—	—	38	51	
Заочное		184	270	214	211	

XV. Успеваемость (в %).

	Отлично	Хор.	и отл.	Смешанн. оц.	Удовл.	Неуд.	Абс. усп.
1984	8,1	39,6	44,1	2,2	4,9	—	95,1
1985	10	36,2	43,3	5,9	5,35	—	94,6
1986	8,0	39,0	38,8	5,4	8,7	—	91,2
1987	7,6	40,7	45,8	5,8	9,3	—	90,7
1988 г. (зими. сес.)	9,8	30,0	36,8	3,5	10,3	—	89,2

XXV. Получение квартир ГрГУ

	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988
	13	32	15	10	24	10	4	2	4	6	6

Всего за отчетный период получено 126 квартир.

XXVII. Обеспеченность студентов общежитиями — 75%, на частных квартирах проживает около 150 студентов.

Как видим, по большинству основных параметров развитие университета характеризуется поступательностью, стабильностью, повышением качества всех основных видов его деятельности. Вместе с тем, некоторые из этих статистических данных сигнализируют о неотложности ряда основных проблем нашего развития. Речь прежде всего идет об успеваемости, шире — о качестве подготовки специалистов, о расширении и модернизации учебно-аудиторной базы, качественном улучшении преподавания и организации самостоятельной работы студентов, об улучшении жилищных условий. Как свидетельствуют данные об успеваемости, требовательность преподаватели повышают, но не обеспечивают при этом упорной и систематической самостоятельной работы студентов. Здесь (как и в улучшении других сторон нашей деятельности) требуется осуществление системы мер, качественно меняющих учебно-воспитательный процесс и всю деятельность ректората и коллектива университета. Поэтому в своем отчете я обстоятельнее остановлюсь на тех направлениях, которые осуществляет ректорат, партком, профком и весь коллектив университета по реализации исторических решений XXVII съезда КПСС, Постановления ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего среднего специального образования в стране», рекомендаций февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, на той работе, которая уже проделана, на тех результатах, которые уже получены.

II. ВОПРОСЫ ПЕРЕСТРОЙКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРГУ.

1. Дальнейшая демократизация всех сторон жизни и развитие университета.
В этом отношении к настоящему моменту проделана следующая работа. Осуществлен переход на новую конкурсную систему выборов ректора, деканов, зав. кафедрами и преподавателей. Ученый совет университета и ученые советы факультетов включили в свои составы 1/4 студентов; 50% членов советов избраны трудовыми коллективами. Завершается работа по проведению аттестации преподавателей и студентов. Значительно расширены права ученых советов факультетов: с текущего учебного года они избирают по конкурсу доцентов и старших преподавателей, решают все основные вопросы корректировки учебного плана и издания учебно-методической документации. Реализуются дополнительные права предоставленные ректору и ученому совету университета в области открытия кафедр и факультетов, введения должностей зам. деканов, формирования учебных планов, открытия специальностей и специализаций, установления договорных отношений с заказчиком в области НИР и подготовки кадров, в области финансовой деятельности, матери-

Университет сегодня и завтра

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

ального поощрения и развития материальной базы.

Расширены права учебных групп, факультетских и курсовых студенческих коллективов в области решения таких вопросов, как оценка работы преподавателя в связи с их избранием по конкурсу или аттестацией, установление свободного посещения лекций студентами, перевод хорошо успевающих студентов на индивидуальные планы, рекомендации в аспирантуру, распределение стипендии, организация студенческого самоуправления, развития активных форм художественного, научного и технического творчества, движения ССО, улучшение работы ФОПа, быта и отдыха студентов, организация общественно-политической практики и многих других вопросов.

Значительно возросла самостоятельность в работе НИСА: с 1989 года он переходит на полный хозрасчет, расширены права в выборе форм организации НИР и внедрении ее результатов, в выработке более эффективной системы материального стимулирования и т. п. Вместе с тем следует отметить, что некоторые из перечисленных наших дел, особенно это касается прав студентов и развития их самоуправления, все еще не набрали нужных темпов. Ректору, проректорам, деканам, зав. кафедрами следует в этом отношении существенно активизировать свою работу.

2. Совершенствование работы с кадрами.

Фундаментом этой работы ректорат считает организацию на деле системы непрерывного образования научно-педагогических работников, предусматривающую мировоззренческий, профессиональный и научный их рост на основе участия в научно-исследовательской и учебно-методической работе, в руководстве НИРС. Этим целям служат и введенная с 1988 года стажировка НИР от 4-х месяцев до 1 года, пребывание на ФПК 1 раз в 5 лет, участие в функционирующих на всех факультетах кафедральных и межфакультетских семинарах, в общеуниверситетских, республиканских и всесоюзных научно-методических и научно-практических конференциях, написание кандидатских и докторских диссертаций, сокращение до 50% учебной нагрузки тем НИР, которые работают над монографиями и учебно-методическими пособиями, организация самообразовательной работы на основе индивидуальных планов, ежегодные научные командировки преподавателей, учеба их в университете марксизма-ленинизма и в методологических семинарах ГрГУ. Мы надеемся, что делу непрерывного образования НИРС будет существенно способствовать система работы ректората с резервом педагогических кадров, рассчитанная на 10-12 лет (1-2 года до обучения в университете, 5 лет учебы в ГрГУ и 5-6 лет соискательства и аспирантуры).

Последовательная реализация вышеперечисленных мер не могла не дать желаемых результатов. В 1987 г. 6-ю докторантами, кандидатами наук ГрГУ — т. т. Н. М. Спорником, П. Н. Кобринцем, С. Ф. Соколом, Б. С. Клейном, А. М. Ткачевым, И. В. Гушиным — защищены докторские диссертации. 12 научно-педагогических работников защитили кандидатские диссертации. В 1988 году уже защищена 1 докторская диссертация (доцент Розенфельд И. Д.) и 3 приняты к защите. Подготовлено к защите и 15 кандидатских диссертаций. Эти защиты позволят нам иметь более 70% ППС, имеющих ученые степени и звания. Более 70% ППС ГрГУ имеют высшее политическое образование. При ГрГУ продолжает работу филиал университета марксизма-ленинизма. Небезынтересно отметить, что педагогический состав госуниверситета, не только социально и профессионально зрелый, но и молодой научно-педагогический коллектив. До

80% его состава — это лица моложе 50 лет.

3. Внедрение новых организационных форм подготовки кадров.

Приоритетными формами работы ректората в отчетном периоде были следующие: а) Организация учебно-воспитательного процесса на основе моделей специалистов и целевых комплексных программ. В этих целях за последние годы в университете были разработаны и частично внедрены целевые программы мировоззренческой, научно-исследовательской, профессионально-практической, общенаучной и специальной, компьютерной и физкультурно-спортивной подготовок. Думаю, что эти программы и модели специалистов помогут нам быстрее создать учебно-методическую документацию, соответствующую новым учебным планам. б) Переход на договорно-целевую систему подготовки кадров. В 1988 г. на 1-ый курс производственного потока будет принято количество студентов, которое строго соответствует заключенным договорам. Более того, соответствующие министерства-заказчики будут оплачивать подготовку каждого специалиста в сумме 3 тыс. руб. А это, естественно, поможет активнее формировать учебно-материальную базу ГрГУ.

в) В целях повышения личной ответственности студентов за качество и уровень профессиональной и другой подготовки ректорат и совет университета осуществили меры по сокращению аудиторных занятий, особенно лекционных, установили недельный их объем: на 1-3 курсах — 28 часов, на 4-5 — не более 24. Одновременно значительно увеличено количество часов на самостоятельную работу студентов. Возросла нагрузка по организации самостоятельной работы студентов и у преподавателей. Совет университета ориентирует каждого преподавателя планировать объем этой работы до 12-16 часов в неделю. Однако, надо сказать, что с организацией самостоятельной работы все еще не в полной мере справляются кафедры филологического факультета, факультета правоведения. Есть недостатки в этой работе и на других факультетах. Слабо влияют на положение дел в этом отношении и учебный отдел (т. т. Габрусевич С. А. и Горская В. А.). Думаю, что делу улучшения самостоятельной учебы студентов будет способствовать проводимая ректоратом работа по уменьшению количества студентов на 1-го преподавателя до норматива 8:1.

г) Фактором, существующим и влияющим на эффективность УВП, являются реализуемые в 1988 году новые специализации, специализации и квалификации, а также соответствующие им новые учебные планы. При этом 15% дисциплин специализации факультета устанавливаются самостоятельно. Совету университета предоставлено право до 60 часов уменьшать или увеличивать объем часов по всем основным видам подготовки. д) Повышению качества подготовки специалистов способствуют и такие организационные меры ректората, как обязательное отчисление 1 сентября всех неуспевающих без уважительных причин, увеличение часов, особенно на старших курсах, на практику, увеличение количества переводов хорошо успевающих студентов на индивидуальные планы, командирование особо отличившихся из них с 3-х курсов в МГУ им. М. В. Ломоносова, Московские физтех, инженерно-физический и другие передовые вузы страны.

е) Ректорат уже в предстоящие 1-2 года намерен превратить в ведущую форму организации профессиональной подготовки оправдавшие себя у нас учебно-научно-производственные объединения (УНПО) и учебно-научно-педагогические комплексы. С 1987 года в ГрГУ функционирует уже 8 таких объединений и комплексов. Правда, профилирующие кафедры в целом еще недостаточно уделяют внимания налаживанию их содержательной и эффективной ра-

боты. Особого внимания со стороны ректората, деканов и соответствующих кафедр заслуживает организация работы филиалов наших кафедр в школах, госучреждениях и на промышленных предприятиях. Ведь в составе этих филиалов работает уже около 40 совместителей и почасовиков.

4. Меры по совершенствованию содержания образования.

Высокое качество нашей жизни могут обеспечить только высококвалифицированные поколения выпускников всех типов учебных заведений, но особенно высших. Пока мы эту работу ведем недостаточно эффективно. Мы приступили в 1986 и 1987 г. к реализации непрерывных программ практической подготовки. Многие наши выпускники уже демонстрируют высокое профессиональное мастерство и даже творчество. Но основная часть студентов во время практики поставлена в пассивную позицию. Здесь нам надо добиваться, чтобы практиканты на несколько месяцев зачислились в штат школ и предприятий и несли ответственность вместе с трудовыми коллективами за качество работы. Надо смелее переводить студентов производственного потока на годичную практику на заводах с обязательными 8-12 часовыми занятиями в неделю. Студентам педагогических отделений надо во все возрастающем количестве разрешать переход с 4-х курсов на заочную форму обучения, предоставив им, таким образом, этот год самостоятельно работать в школе или ПТУ.

Наряду с повышением мировоззренческого, общенаучного, профессионального и специального уровня учебно-воспитательного процесса в современных условиях, нельзя не вести работы по его гуманизации. В этих целях нам в соответствии с недавним решением ученого совета предстоит в 1988—1989 уч. г. усилить цикл гуманитарных наук и прежде всего за счет введения на всех факультетах таких обязательных дисциплин, как основы современной культуры, история белорусской культуры и истории БССР, история белорусской литературы, практикумы по современному белорусскому языку и другие.

В этих целях университет с 1988/1989 учебного года приступает к реализации целостной, более эффективной системы художественно-эстетического воспитания будущих специалистов. В ее реализации, мы надеемся, примут активное участие ректорат, деканы, зав. кафедрами, ФОП, комсомольская и профсоюзная организации, лучшие культурные силы области, республики и страны.

В модернизации всего содержания образования особое место должен занять цикл психолого-педагогических наук, освоение достижений современной научно-технической и культурной революции. Нам предстоит значительно укрепить в системе образования физическую культуру и физическое воспитание.

Совершенствование содержания образования невозможно без изменения работы государственных экзаменационных комиссий. Уже с 1988 года вводится госэкзамен по марксизму-ленинизму, с 1989 года 1-2 госэкзамена по специальности. С 1989 года более половины состава ГЭК будут составлять представители тех ведомств, для которых мы готовим кадры. Практика работы ГЭК обнаруживает, что в их нынешнем виде они часто откровенно поощряют серость, выдают дипломы низкокавалифицированным специалистам. Этому должен навсегда быть поставлен заслон. Меры, которые мы определили при обсуждении этого вопроса на ученом совете, следует признать недостаточными.

Особое место в совершенствовании содержания образования должны занять НИР и НИРС. Разумеется, НИР имеет для ГрГУ и региона и большее самостоятельное значение. Здесь у нас многое делается в свете требований

известных постановлений ЦК КПСС и Совмина СССР. В частности, в основном сформированы научные коллективы по важнейшей госбюджетной и хоздоговорной тематике. Они подключились к республиканским и всесоюзным программам. Идет к завершению процесс создания необходимых предпосылок перевода НИСА с 1989 года на хозрасчет. Внедряется более эффективная система связи НИР с подготовкой кадров. В эту работу все более и более вовлекаются студенты, внедряются новые формы объединения усилий ГрГУ и других организаций, заинтересованных в наших услугах. Во все большем объеме получают применение гибкие формы НИР. В творческие коллективы все более привлекаются специалисты с предприятий, учителя школ, руководители народного образования и промышленности, осуществляются и другие важные мероприятия. В итоге в ГрГУ из года в год растет число заявок на изобретения, все больше получаем мы положительных решений и авторских свидетельств на эти заявки. Так, если в 1981 году мы не получили ни одного положительного решения на изобретение, то в 1985 г. получено 10, в 1986 — 17, в 1987 г. — 14. Все планы по НИР за 1986 и 1987 годы выполнены. В 1987 году ГрГУ получил от ВДНХ СССР за разработку комплекса программ алгоритмов «Планирование производства изделий по заводу и оптимизации вычислительных сетей» (руководитель — доцент, зав. кафедрой А. Д. Буриков) почетный диплом, 1 золотую, 1 серебряную и 4 бронзовых медали. Значительных результатов достигли доктор технических наук Н. М. Спорник, доцент Б. А. Барихин, С. Ф. Сокол, Б. С. Клейн, доктор юридических наук И. В. Гушин, доктор исторических наук М. А. Ткачев, зав. кафедрой истории СССР, доцент, П. Н. Кобринец, зав. кафедрой математического анализа И. П. Мартынов, доктора филологических наук, профессора В. М. Никитевич и И. Я. Лепешев, доктор психологических наук, профессор С. В. Кандратьева, зав. кафедрой педагогики доцент В. П. Тараней, проректор по научной работе ГрГУ, доктор биологических наук, профессор А. И. Воскобоев, доктор исторических наук, профессор Я. Н. Мараш и другие наши ведущие ученые.

Значительную роль в оживлении НИР университета сыграли проводимые на нашей базе всесоюзные и республиканские конференции по актуальным проблемам общественных, педагогических, физических, исторических и филологических наук. Вместе с тем следует отметить, что наша НИР слабо связана с НИРС и учебно-воспитательным процессом, еще нет тесной связи обязательных форм НИРС с инициативными, общественными студенческими объединениями «Фотон», «Социолог» и другими. Они работают слабо. Еще предстоит многое сделать и для развития научных кружков и других самостоятельных форм творчества. Надо помнить, что без включения студентов в НИР университет не подготовит из них современных специалистов. Важное место в совершенствовании образования в нашем вузе занимают активные методы обучения, преподавания и самостоятельной работы. Все большее распространение получают деловые и дидактические игры, микросеминары, «круглые столы», научные конференции, «пресс-конференции», научные и литературно-художественные дискуссии, контрольно-творческие задания и т. п.

Но наибольший эффект мы ожидаем от перевода учебно-воспитательного процесса на базу ЭВМ, на внедрение автоматизированной телевизионной обучающей системы (АТОС), на эффективное использование созданных в 1987 году 5 дисплейных классов. Существенно повысит качество образования и внедрение в 1988—1995 годах разрабатываемого нового поколения учебно-научно-методической

документации. В ходе этой работы нам следует обновить и те более 200 учебно-методических работ, которые были выполнены в 1986—87 годах.

Во внедрении интенсивных групповых методов обучения ректорат важную роль отводит контролю, проведению открытых занятий, взаимопосещениям, обмену опытом, личному примеру преподавателя, его авторитету, его подвижничеству. Надо сказать, что еще многие преподаватели пока не включились в эту работу, а зав. кафедрами, между тем, не всегда лично возглавляют этот участок работы.

5. Предметом особой заботы ректората в отчетном периоде была модернизация всей нашей учебно-научно-методической базы и улучшение жилищных условий преподавателей и сотрудников. При планировании и развитии нашей учебно-материальной базы мы исходили из того, что в подготовке кадров на долгосрочной основе в полной мере должна эффективно использоваться учебно-научно-лабораторная база предприятий и учреждений, для которых мы готовим кадры. И надо сказать, что этот резерв ГрГУ использует достаточно полно. Но понятно, однако, что все наши надежды связаны с развитием собственной материальной базы. И если нам удалось в отчетном периоде значительно увеличить учебно-лабораторную и научно-исследовательскую базу (ныне ее стоимость достигает 5 миллионов рублей и вполне отвечает требованиям современной организации учебно-воспитательного процесса, развитию НИР), то учебно-лабораторная база по существу останется той же, какой была в 1987 году.

ГрГУ были переданы, как вам известно, два небольших здания — СШ № 14 и крохотный корпус Гродненского политехнического техникума. Ректорат в отчетном периоде приложил много усилий к тому, чтобы обеспечить нормальным жильем прежде всего научно-педагогических работников. Как видно из вышеприведенных статистических данных в отчетном периоде ГрГУ получил 117 квартир вместе с повторным заселением. К этому следует добавить и 9 кооперативных квартир. Всего за отчетный период ГрГУ было получено 126 квартир. Таким образом, 126 семей наших преподавателей улучшили свои жилищные условия. На 3 года этой пятилетки нам Совмином БССР выделено 800 м² на 13-ую пятилетку — 1,8 тыс. м². Если нам удастся построить дом для малосемейных, то в 13-й пятилетке все подавшие на март этого года заявления на улучшение жилищных условий будут обеспечены квартирами.

6. Совершенствование системы управления и стиля работы ректората.

Предметом особой работы ректората в этом отношении было налаживание дружной, творческой работы и коллектива университета в целом и каждого первичного коллектива по выполнению постановлений ЦК КПСС и Советского правительства по перестройке работы высшей школы страны. Вся эта работа ректората строилась в тесном взаимодействии с парткомом и профкомом. В своей работе ректорат широко опирался на помощь комсомольской организации университета. В итоге можно отметить в работе ректората в этой области некоторые сдвиги.

Управление коллективом строится на основе исполнения четко поставленных задач и квалифицированно разработанной документации, отражающей дух перестройки и гласности. Больше стало деловитости в деятельности ректората, деканов, зав. кафедрами, руководителей отделов, меньше заседательской суеты и назидательности. В руководстве стали преобладать методы убеждения, академические, педагогические методы. Позитивно сказывается на УВП контроль, основанный на

(Окончание на 4-ой стр.)



Замечательный педагог-новатор

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А. С. МАКАРЕНКО

По решению ООН 100-летие со дня рождения выдающегося советского педагога А. С. Макаренко отмечает все прогрессивное человечество.

Антон Семенович оставил нам богатейшее педагогическое наследие. В теории и на практике он разработал систему советского воспитания. Творческое применение педагогических идей А. С. Макаренко поможет поднять учебно-воспитательную работу нашей школы на качественно новую ступень, соответствующую решениям XXVII съезда КПСС и февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС.

Нелегкой была борьба А. С. Макаренко за новую педагогику. Она осложнялась тем, что, несмотря на прекрасные результаты в воспитании, нашлись те, кто порочил самого Антона Семеновича и его методы. Это в определенной степени объясняется тем, что в период культуры личности забытыми оказались многие ленинские принципы, например, важнейшее указание В. И. Ленина о необходимости использования опыта «сотен и сотен учителей». Это указание актуально и сейчас, когда в педагогическое творчество включается все больше учителей-новаторов.

Заслугой А. С. Макаренко является разработка методики коммунистического воспитания. В педагогической системе Макаренко впервые на основе марксистско-ленинской теории обосновывается роль единого детского трудового коллектива в коммунистическом воспитании. Первостепенная задача педагога — создать сильный, влиятельный коллектив, а затем использовать его, как действенное средство воспитания каждой личности. Макаренко выделил следующие признаки коллектива: единство общественно-полезной цели, единство действий, отношения ответственной зависимости, органы самоуправления и управления коллективом. Он открыл такие закономерности коллектива, как «закон движения коллектива», «система перспективных линий», «педагогика параллельного действия», основные признаки правильного стиля и тона коллектива («метод»), чувство гордости за свой коллектив и стремление преумножить его достижения; защищенность, свободное положение каждого члена коллектива; шефство старших над

младшими, а также цементирующую роль традиций в коллективе.

А. С. Макаренко подчеркивал необходимость единства действий педагогического и детского коллективов. Высказал мысль о необходимости сознательно комплектовать педагогические коллективы. Он решительно выступал против мелочных конфликтов в подколлективах, говоря, что нет ничего вреднее, отвратительнее, чем склоки в педагогических коллективах. Невозможно в небольшой заметке отразить все многообразие идей, получивших теоретическое и практическое воплощение в деятельности

*Верегой Макаренко
Коллективом*

*Еще раз свободой свое слово
Сие на приезд к Вам
Обещано на два часа по
2-й библиотеке в день.*

*Иногда слово в устах
Кого?*

*Как из Москвы добродушно
К Вам в Гродно?*

До встречи!

Василий С. Калабалин

замечательного педагога.

Это и обоснование цели коммунистического воспитания, необходимость разработать «программу человеческой личности», а также «индивидуальных корректив» к ней; идея о необходимости изучения теории морали и постоянное упражнение в нравственных поступках путем превращения их в устойчивые привычки советского поведения; это и обоснование воспитывающего значения общественно-полезного производительного труда. Без идущего рядом идейно-политического, нравственного воспитания сам по себе труд является нейтральным процессом. Как никогда актуально звучат в условиях нового экономического механизма, переходя на хозрасчет слова Антона Семеновича о том, что «хозрасчет — великий педагог».

А. С. Макаренко разработал идею о необходимости воспитания новой сознательной дисциплины, дисциплины борьбы и преодоления. Он отмечал, что такая дисциплина, в первую очередь, является результатом правильного воспитания, а затем дисциплина становится также средством воспитания. Антон Семенович говорил о необходимости овладеть педагогической техни-

кой, культурой речи.

Антон Семенович много внимания уделял проблеме воспитания в семье. Рассматривая семью как первичный коллектив он отмечает, что каждая семья отличается своеобразием жизни и жизненных условий, поэтому должна самостоятельно решать многие педагогические задачи, пользуясь при этом не готовыми, взятыми со стороны рецептами, а исключительно системой общих принципов советской жизни и коммунистической морали. Одним из важных условий успешного воспитания в семье он считал правильную организацию всей жизни семьи, единство требований к детям всех взрослых членов семьи, соблюдение меры в любви и дружбе, воспитание на основе истинного, а не ложного авторитета родителей, воспитание на традициях семьи, положительном примере родителей.

Говоря о молодых педагогах, Макаренко говорил о необходимости учить их работать в педагогическом коллективе. «Единство педагогического коллектива — совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером — руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом». — писал А. С. Макаренко.

Сотрудник Антона Семеновича В. Н. Терский пишет: «Кто стоял к нему ближе, тот ясно видел его искреннюю увлеченность педагогическим искусством. Он увлекался до страстного самозабвения и самопожертвования, забывая обо всем на свете».

Не случайно А. М. Горький назвал Макаренко «замечательным человеком».

А. С. Макаренко оставил богатое педагогическое и литературное наследие. К 100-летию со дня его рождения завершено издание наиболее полного 8-томного собрания его педагогических сочинений.

В нашем университете много внимания уделяется творческому овладению педагогическим наследием А. С. Макаренко. Ежегодно проводятся конференции, пишутся курсовые и дипломные работы. В частности, нынешний директор Озерской средней школы Г. А. Волков, будучи студентом истфака, написал дипломную работу «Судьбы воспи-

танных А. С. Макаренко».

По приглашению студентов в Гродно в 1971 году приезжал один из известных воспитанников А. С. Макаренко Семен Афанасьевич Калабалин (Сенька Карабанов по «Педагогической поэме»). Он выступал перед студентами, учителями, учащимися школ и ПТУ, беседовал с членами кафедры педагогики. Актный зал был переполнен. Обладая искусством оратора, тонким юмором, богатым опытом педагогической работы, Семен Афанасьевич тогда целиком овладел вниманием аудитории, стал, как говорят, ее властелином. То и дело в аудитории раздавался смех. В последующие годы к студентам приезжала жена и соратница Семена Афанасьевича — Галина Константиновна Калабалина (прототип Подгорной в «Педагогической поэме»).

В завершение хочу сказать о том, что лучший способ отметить юбилей выдающегося педагога — это творчески овладеть системой его педагогических взглядов и всеми силами способствовать их осуществлению в практике работы школы по коммунистическому воспитанию.

Я. БУДОВСКИЙ,

доцент кафедры педагогики.



НА СНИМКЕ: воспитанник А. С. Макаренко Семен Афанасьевич Калабалин (Сенька Карабанов по «Педагогической поэме») на встрече со студентами и преподавателями Гродненского пединститута в 1971 году.

Воспитание и воспитатели

Не может быть хорошим воспитателем, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сделать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?

Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем — в содержательности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.

Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

Верить в человека

С. А. Калабалин и его жена Галина Константиновна, которых упоминает Я. И. Будовский, тоже замечательные педагоги, продолжатели дела своего учителя А. С. Макаренко, бывали в Гродно по приглашению кружка по истории педагогики при пединституте. Предлагаем вашему вниманию фрагменты расшифровки магнитофонной записи выступления Галины Константиновны перед гродненскими учителями в 1977 году.

— Антон Семенович очень дружил с прозой М. Горького и глубоко проникся его верой в человека. Он был убежден, что нет неисправимых, что в каждом человеке заложено что-то хорошее. Только заложено оно гораздо глубже, чем плохое.

«Развивая все лучшее, что в них есть, — говорил А. С. Макаренко о воспитанниках колонии, — и борясь с отрицательными качествами, воспитатель должен воспитывать их лучшими представителями нашего нового социалистического общества». А как выполнить эту задачу? Нужно, говорил Антон Семенович, чтобы они, прежде всего, были образованными, затем, чтобы были трудолюбивыми и от-

лично выполняли свою работу, и чтобы они были эстетически грамотными, умели видеть вокруг себя красивое и создавали красивое.

Макаренко и его сотрудники, работавшие в колонии, ставили перед собой цель: подготовить ребят на рабфак. Здесь у многих из них образование ограничивалось тремя классами церковно-приходской школы. Антон Семенович с учителями поставили перед собой задачу — разбудить у ребят интерес к учебе, приохотить их к ней. Первая рабфаковка была гордостью колонии.

Второй вопрос — это приобщить ребят к труду, научить их любить его. Что это значит? Кто из вас скажет, что страстно любит мыть полы или получает удовольствие от стирки? Ведь не это радость. Радость в результатах труда. Вы помыли квартиру, в квартире чисто, хорошо. Вот это и доставляет радость.

В общей с учениками трудовой деятельности, учил нас Антон Семенович, педагог никогда не должен быть только наставником. Он должен быть таким же участником работы. Воспитывать надо своим примером.



НА СНИМКЕ: сотрудники кафедры педагогики и психологии Гродненского пединститута во время встречи с С. А. Калабалиным.

Университет

сегодня и завтра

(Окончание. Начало на 1-ой и 2-ой стр.)

анализе конечных результатов. Мы ее будем всемерно развивать. Ректорат улучшил работу с кадрами и резервом кадров. Сейчас все факультеты, все кафедры возглавляются наиболее достойными и квалифицированными научно-педагогическими работниками. Хотя отдача в их работе очень и очень неодинакова.

Непременным условием совершенствования системы управления стал учет ректоратом критических замечаний наших сотрудников, стало заметнее в стиле работы ректората проявляться единство слова и дела. В коллективе университета все шире утверждается гласность, широкие демократические начала.

В то же время я не могу сегодня не отметить и очень существенные недостатки в практике руководства ГрГУ и связанные с этим крупные недостатки в деятельности коллектива университета в целом и отдельных его структурных подразделений.

Прежде всего, ректорату не удалось в полном объеме внедрить программно-целевые и другие эффективные методы управления учебно-воспитательным процессом.

В университете пока не на уровне работы методической совет, методические комиссии факультетов, методические секции кафедр. Они слабо влияют на качество учебно-воспитательного процесса, существенно тормозят перестройку университета. Проректору по учебной работе С. А. Габрусевичу, возглавляющему методсовет и всю службу учебно-методического обеспечения УВП, следует из сказанного безотлагательно сделать необходимые выводы.

Несмотря на известные сдвиги в нашей работе с кадрами, в этом деле у нас все еще много крупных недостатков. Вся эта наша деятельность не подкрепляется продуктивной системой профориентации. Значительная часть ППС не ведет никакой научной работы, в том числе и такой простейшей, как учебно-методическая. То же следует сказать и об участии большинства из них в изобретательской работе. Не в полной мере отвечает своему назначению и система повышения квалификации.

Все еще много недостатков в преподавании, в организации самостоятельной работы студентов, в развитии учебной базы по всем специальностям. НИРС, и особенно, дипломное проектирование на 1—3 курсах во многих случаях не направляется кафедрами. В организации практики будущих специалистов не уделяется должного внимания системе подготовки их к воспитательной работе в трудовых коллективах.

Пока не во всех отношениях мы обеспечили эффективную научно-исследовательскую работу. Плохо обстоит дело с внедрением. Например, в 1987 году не было внедрено ни одной выполненной разработки. Низок процент х/д НИР, ориентированных на БССР. Очень медленно растет эффективность НИР. НИР и НИРС пока связаны недостаточно. Узок круг изобретателей. Не налажена работа творческих молодежных объединений. Нет хозрасчетных смешанных коллективов. В ряде случаев неудовлетворительно используется оборудование.

Остается узкой пока сфера применения интенсивных методов преподавания и организации самостоятельной самообразовательной работы студентов. Все еще недостаточно остается помощь в учебе студентам со стороны библиотеки, кабинетов, лабораторий и соответствующего персонала.

Очень много упущений и недостатков в воспитательной работе как с преподавателями, так и со

студентами. За последние годы явно ослабло значение в проведении воспитательной работы комплексного плана коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. Меньше мы стали уделять внимания качеству проводимых мероприятий. Практически не обеспечили функционирование в этом отношении студенческого самоуправления, снизили уровень работы ФОПа, всей художественно-эстетической работы на факультетах.

Остается далеко недостаточной и организаторская работа ректората по исполнению важнейших документов ЦК КПСС, Совмина и Минвуза СССР по перестройке высшей школы. Ректор, проректоры, деканы, зав. кафедрами еще не в полной мере возглавляют этот процесс. В итоге мы не можем быть удовлетворены ни темпами, ни масштабами перестройки в ГрГУ.

Уважаемые коллеги! Можно было бы и далее перечислять недостатки в работе ректора и его заместителей. Но думаю, во-первых, вы их лучше нас видите и о них выскажетесь, а во-вторых, дело не только в их перечислении, а в нашей решимости их устранить.

В этих целях всем нам, чтобы оказаться на уровне требований перестройки необходимо: а) глубоко изучить директивные документы КПСС по перестройке и, в частности, по перестройке высшей школы, поднять личную компетентность до уровня мировой науки и практики в области управления; б) стряхнуть с себя равнодушие, пассивность застойного периода, занять там, где этого нет, активную творческую позицию в трудовом коллективе, быть личным примером для коллег в работе; в) разработать четкую и научно-обоснованную перспективу модернизации своего участка деятельности, вовлечь в это дело трудовой коллектив, создать механизм оптимизации, действующий непрерывно. Без такой нравственно-личностной перестройки всех руководителей нам не справиться со все возрастающими задачами.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГрГУ В ПРЕДСТОЯЩИЕ 5—7 ЛЕТ.

1. Прежде всего должна быть продолжена работа по превращению ГрГУ в действительно мощный, оказывающий все возрастающее влияние на западные области БССР, учебно-научный, учебно-методический и культурный центр, способный впоследствии стать базой для осуществления системы непрерывного образования и самобразования учителей, юристов, инженеров-физиков. В этих целях нам необходимо:

а) продолжить усилия по развитию научно-педагогического потенциала университета, а это возможно лишь при условии увеличения контингента студентов как по специальностям, по которым мы уже ведем подготовку специалистов, так и по новым, открытия которых нам предстоит добиться. Я имею в виду прежде всего открытие специальностей инженерно-физического профиля, инженерно-математического, прикладной социологии, психологии и инженерной психологии. Думаю, что развитию ГрГУ содействовало бы открытие на его базе подготовки учителей по химии и географии; б) другой важнейшей задачей развития нашего научно-педагогического состава является превращение университета в региональный центр по повышению квалификации специалистов тех профилей, подготовку которых мы ведем — учителей, юристов, инженеров-физиков и инженеров-математиков, в учебную базу по переподготовке кадров, по цикловому и даже предметному их обучению. В этих целях было бы целесообразно

присоединить к ГрГУ в 1989 г. областной институт усовершенствования учителей;

в) магистральным направлением нашего развития должно стать комплексное развитие фундаментальных и прикладных наук, на основе самой современной научно-исследовательской базы. В этих целях ректорат намерен всемерно развивать коллективные (и индивидуальные там, где это целесообразно) кафедральные научные исследования, комплексирова тематику с ведущими научными центрами республики и страны; последовательно создавать все необходимые условия для открытия новых отраслевых лабораторий гуманитарного и научно-технического профиля; увеличивать количество финансируемых госбюджетных НИР; всемерно поощрять формирование хозрасчетных научно-исследовательских (в том числе смешанных — студенты, преподаватели, аспиранты, сотрудники) коллективов, включая и кооперативные; вести дело к открытию на базе ГрГУ специализированных НИИ, СКТБ с экспериментальным и серийным производством. Думаю, что в ближайшие 10—15 лет университет подготовит предпосылки для отделения от него не менее 2-х вузов — педагогического и инженерно-технического. Становлению ГрГУ как учебно-научного и культурного центра будет способствовать расширение и интенсификация наших связей и сотрудничества с ведущими университетами, академическими институтами и отраслевыми НИИ, как в нашей стране, так и за рубежом; расширение, укрепление и углубление наших связей с производством, учреждениями и организациями, для которых готовим кадры, осуществляем повышение квалификации и ведем НИР. И, наконец, еще одно направление нашего развития — это наращивание наших усилий в пропаганде достижений современной НТР, научных и политических, общественно-педагогических и психолого-педагогических знаний среди населения, оказание должной помощи народным университетам по отраслям знаний, школам и другим учебным заведениям. Только на основе этих направлений развития ГрГУ может иметь будущее, а на его основе может сложиться гибкая система непрерывного образования.

2. Нам предстоит пересмотреть и усовершенствовать весь арсенал средств, обеспечивающих влияние педагогического коллектива, его партийной, комсомольской и профсоюзной организаций на духовное развитие студенческой молодежи, наших выпускников. Мы должны повысить управляемость коммунистического воспитания, сблизить ожидаемые и реальные результаты в этой области нашей работы. В этом отношении главными задачами для нас будут оставаться: а) формирование у каждого выпускника нового мышления, гибкого диалектико-материалистического мировоззрения, как сплава современных научных знаний, коммунистических ценностей ориентации, нравственных убеждений и социальных установок на активное патристическое и творческое участие в перестройке; б) всесторонне гуманистическая подготовка будущих специалистов, в духовном облике которых органично спланы интернационалистические убеждения и глубокие знания отечественной и своей национальной истории и культуры, отличающихся единством высоких нравственно-культурных убеждений и дел; в) универсальная, всесторонняя методологическая и общественно-политическая, практическая подготовка студентов, дающая им возможность эффективно возглавить общественную работу в трудовом коллективе.

3. Далее, это система мер, которые ректорату следует осуществлять в целях интенсификации социально-культурной сферы жизни и деятельности преподавателей, сотрудников и студентов. В этих целях ректорату совместно с общественными организациями предстоит обеспечить современную, соответствующую интересам каждого сотрудника и студента организацию всей сферы их быта, отдыха и развлечений. Ректорату предстоит в этом отношении принять дополнительные меры по обеспечению всех сотрудников университета достаточным жильем; разработать программу культурного досуга на ближайшие годы для преподавателей, сотрудников и студентов; предусмотреть меры по созданию условий для проведения досуга на базе ГрГУ (а) вечера отдыха, участие в художественной самодеятельности, конкурсы исполнителей, мужские и женские тематические дискуссии, встречи; видеодискоотеки и видеоклубы по интересам; б) думаю, что не обойтись нам и без осуществления мер городского масштаба: предлагаю на базе ГрГУ начать работу «Дома ученых», на базе мединститута (там лучше аудиторная база) открыть «Дом студента» и студенческую поликлинику для 3-х вузов г. Гродно; силами студентов построить для них студенческий санаторий-профилакторий и т. д. Считаю, что было бы правильным, если бы университет выступил инициатором создания в ближайшие 3—5 лет в г. Гродно центра отдыха и развлечений для детей, преподавателей, для молодежи и для всего населения города. Надо отработать нам и практику посвящения в студенты, и ритуальную сторону выпускных вечеров и проводов в Советскую Армию, и свадьбы, и многое другое. Все мы обязаны создать в коллективе ГрГУ атмосферу сердечной теплоты и всеобщего делового сотрудничества.

4. Это необходимость создания механизма саморазвития ГрГУ и каждого первичного трудового коллектива на основе сплошной демократизации. В этих целях ректорату вместе с парткомом, профкомом и комитетом комсомола необходимо обеспечить демократизацию и коллегиальность: в принятии любых решений, в организации их исполнения, в анализе результатов и их оптимизации. Поднять роль совета университета, советов факультетов, всех других общественных формирований в решении и осуществлении основных вопросов развития ГрГУ. Предложения ректората по реорганизации совета университета будут вынесены на его обсуждение в начале апреля с. г. Создать достаточные условия для проявления инициативы и творчества, ответственности и продуктивности в работе каждого преподавателя, сотрудника и студента университета. В этих целях следует ввести и более строго придерживаться в распределении поручений, в том числе и при выборах, принципа «ротации»; продумать вопрос о реальной ответственности каждого первичного трудового коллектива за успех дела; развивать самоуправленческие начала, создать «школы самоуправления»; повысить действенность печати, реагирования на критику, улучшить обмен опытом.

5. Нам предстоит осуществить необходимые меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса: а) изменить фундаментальное для УВП отношение «преподаватель-студент» в сторону их сотрудничества в обучении; повысить руководящую роль преподавателя, его нравственный авторитет; б) увеличить в системе УВП объем творчества, творческих форм обучения; в) внедрить в 1988—1992 гг. целостную программу компьютерной подготовки студента, обеспечивающую освое-

ние студентами всего содержания образования в ГрГУ; г) завершить разработку и внедрить целостную систему оптимизации УВП на основе конечных результатов; д) включить в УВП ежегодные университетские предметные олимпиады с учащимися старших классов средних школ и ССУЗ области; е) завершить в 1990 г. создание требуемой учебными планами лабораторий, кабинетов, аудиторий; открыть к 1 января будущего года читальный зал для научных работников; ж) разработать и внедрить с 1988 г. положение об аттестации студентов 2-х курсов; з) сформировать по всем предметам, по которым это предусмотрено учебным планом или решением совета университета учебные подгруппы, группы для практики; и) перейти до 1998 г. в обучении на интенсивные методы.

6. Ректору, деканам, учебному совету университета надо активнее вести дело к открытию в начале 13-й пятилетки совета по защите докторских диссертаций в области физико-математических наук и 2-х — по защите кандидатских диссертаций (история, философия).

7. Ректорат намерен конкретнее определить свое место на ближайшие 5—7 лет в создании нового типа учебников и учебно-методических пособий, как для университета, так и для школ и ССУЗов. Без осуществления этой работы университет никогда не будет располагать современной профессурой, ППС, умеющим организовать на современном уровне учебно-воспитательный процесс.

8. Одной из первоочередных задач ректората на ближайшие 7—15 лет является проблема расширения и полного обновления аудиторно-материальной базы. В планах капитального строительства Комитета по народному образованию БССР предусмотрено на 13-ю пятилетку строительство следующих объектов: учебно-лабораторного корпуса на 15—20 тыс. м², физкультурно-спортивного комплекса, столовой, общежития для малосемейных на 107 квартир. Решается вопрос о строительстве для ГрГУ общежития для студентов на 600 мест взамен нашего общежития по БЛК. На заработанные деньги мы построим дополнительно библиотеку. Решением Гродненского горисполкома для строительства гордока ГрГУ выделен в конце улицы Калиновского земельный участок площадью в 20 га. Наряду с этим ректорат продолжит усилия по более широкому использованию в учебных и научных целях материальной базы промышленных предприятий и учреждений г. Гродно.

Я остановился лишь на главных, с моей точки зрения, сторонах деятельности ректората ГрГУ. Думаю, что в ваших выступлениях получат освещение новые грани деятельности университета, будет указано на мои личные недостатки и недостатки в работе ректората. Все это поможет в работе. Не следует нам только забывать и о том, что не только докладчик, но и все присутствующие должны проанализировать свою работу и укрепить свою решимость отдать все силы осуществляемой КПСС перестройке нашей жизни, совершенствованию работы нашего молодого, но уже многообещающего коллектива. Что касается меня, то я приложу все силы к тому, чтобы быть на уровне ваших ожиданий, на уровне тех требований, которые предъявляет КПСС к высшей школе нашей страны.

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 44-85-78

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 01124. Зак. 2049.