



# ГРОДЗЕНСКІ ўНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года

Выходзіць адзін раз на месяц

№ 10 (488)

5 лістапада 2019 года

Распаўсюджваецца бясплатна



## НЕМАГЧЫМАЕ МАГЧЫМА

**Пераможцай традыцыйнага конкурсу ГрДУ імя Янкі Купалы "Студэнт года-2019" стала студэнтка філалагічнага факультэта спецыяльнасці "Беларуская філалогія" Наталля Гузевіч. Фінал спаборніцтваў адбыўся 18 кастрычніка.**

Гэты дзень стаў заключным этапам конкурсу, які быў аб'яўлены ў Купалаўскім універсітэце яшчэ ў верасні і праходзіў у межах завочнага і вочнага тураў.

Сем дзяўчат і хлопец падчас конкурсу стваралі ўласнае партфолія "Мой свет", праект, накіраваны на вырашэнне сацыяльнай праблемы, відэаролік "Я – студэнт". Расказвалі пра сябе, свае захапленні і дасягненні, дэманстравалі навыкі тэхнікі і

культуры маўлення, спаборнічалі ў арыгінальнасці, крэатыўнасці, аратарскім майстэрстве. Напрыканцы конкурсу журы абвясціла: трэцяе месца ў студэнткі педагагічнага факультэта **Лізаветы Занямонскай**, другое – у **Ірыны Пашынскай**, студэнткі факультэта гісторыі, камунікацыі і турызму. Першае атрымала студэнтка 3 курса філалагічнага факультэта **Наталля Гузевіч**.

**Падрабязней пра пераможцу конкурсу "Студэнт года-2019" чытайце на стар. 6**

### ЧЫТАЙЦЕ ў НУМАРЫ

#### ЛІЧБАВЫ ўНІВЕРСІТЭТ+

##### Лічбавая трансфармацыя

Пра абмеркаванне рэалізацыі праекта "Лічбавы ўніверсітэт+" на семінары для загадчыкаў кафедраў і дэканаў факультэтаў.

Стар. 3

#### ГОД МАЛОЙ РАДЗІМЫ

##### Салодкі водар роднай вёскі

Пра малую радзіму прафесара Мікалая Даніловіча.

Стар. 8-9

#### АКЦЫЯ

##### Кропля дабрыві

Больш за 200 купалаўцаў прынялі ўдзел у дабрачыннай акцыі донарства.

Стар. 14

## ЛИДЕР XXI ВЕКА

В этом году обучение в «Школе лидера» планируют пройти более 120 студентов-купаловцев первых и вторых курсов.

Впервые в ГрГУ имени Янки Купалы проект «Школа лидера» – обучающий семинар для студенческого актива – стартовал в сентябре 2016 года. В 2019 году в число слушателей школы зачислено максимальное количество человек за всё время работы школы. Самые активные и заинтересованные из них получают сертификат о прохождении обучения.

Открыла первое занятие и произнесла напутственные слова в адрес участников ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Ирина Китулько:

– Сегодня наша жизнь разносторонняя и разноплановая, она ставит перед нами комплексные задачи – мотивирует быть лидером. Если вы хотите связать свою жизнь с менеджментом, перед вами будут стоять задачи действовать быстро, принимать нестандартные решения. Лидер должен уметь брать на себя ответственность, работать с огромным массивом информации и самое главное – ра-

ботать с людьми, вести их за собой.

В рамках первой встречи ребятам рассказали о реализации государственной молодежной политики Республики Беларусь, её целях, основных направлениях и принципах. Студентов также познакомили с программой проекта. Так, в течение года дважды в месяц купаловцы будут узнавать о волонтерской деятельности, студенческом самоуправлении, организаторской деятельности в молодежных общественных объединениях, развивать практические навыки делового сотрудничества, партнерских отношений, межличностного и командного взаимодействия. Подготовка лидеров будет проходить в формате тематических интерактивных семинаров, социально-психологических тренингов, деловых и ролевых игр, дебатов, мозгового штурма, работы в малых группах.

По словам организаторов, занятия в «Школе лидера» направлены на ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими реализацию государственной молодежной



политики, деятельность общественных студенческих объединений. Главная цель «Школы лидера» – подготовка и воспитание лидеров в молодежной среде: конкурентоспособных молодых людей, ориентированных на успешную профессиональную деятельность и имеющих социально активную жизненную позицию.

**Мария ПАНИЧЕВА.**  
Фото Ярослава ВАНЮКЕВИЧА

## НА СЛУЖБЕ ОБЩЕСТВУ

В ГрГУ имени Янки Купалы впервые надели форму и с гордостью произнесли слова Клятвы будущие сотрудники таможни.

По традиции, сложившейся в университете, 33 студента специальности «Таможенное дело» юридического факультета поклялись быть верными Университету, Республике Беларусь и её народу, с честью носить форму, быть образцом чести, благородства, трудолюбия в учёбе и дисциплине, прославлять родную Alma mater своими поступками, сохранять и преумножать её традиции, быть патриотами и достойными гражданами Республики Беларусь.

Поприветствовала и поздравила студентов и гостей праздника ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Ирина Китулько. Она пожелала купаловцам приобретать новые знания и становиться профессионалами в своей сфере.

– Сёння вы ўпершыню апранулі форму, якая будзе вас стымуляваць на набывцце новых ведаў, станавіцца прафесіяналамі, і я ўпэўнена, што вы ў хуткім часе пасля заканчэння ўніверсітэта зменіце яе на сапраўдную форму супрацоўніка мытнай службы Рэспублікі Беларусь. Ваша прафесія вельмі адказная, таму што менавіта вы будзеце фарміраваць першае ўражанне тых,

хто прыедзе ў нашу краіну. У жыцці кожнага чалавека важную ролю адыгрываюць настаўнікі, і сёння ў гэтай урачыстай цырымоніі прымае ўдзел наш знакаміты выпускнік. Чалавек, які прайшоў шлях ад студэнта да старшыні Дзяржаўнага мытнага камітэта Рэспублікі Беларусь Юрый Аляксеевіч Сянько. Я шчыра дзякую Вам, Юрый Аляксеевіч, за тое, што вы сёння з намі, – отметила Ирина Китулько.

В свою очередь Юрий Сенько, произнося слова напутствия и поздравления в адрес студентов, отметил, что именно в Купаловском университете он получил те уроки жизни, которые сегодня дают ему возможность принимать правильные решения и двигаться по карьерной лестнице.

– Благодаря тому, что в четырёх университетах Беларуси осуществляется подготовка студентов в области таможенного дела, мы получаем готовых специалистов, которые практически с первого дня могут приступить к самостоятельной работе, конечно же, под руководством наставника. Это результат слаженной работы между университетом и таможенной службой. Мы заинтересованы в том, чтобы кадры поступали и в государственные структуры, и в бизнес, поэтому прикладываем все усилия, чтобы помочь университетам готовить хороших специалистов, – подчеркнул Юрий Сенько.

Ангелине Куликовской уже посчастливилось попробовать себя в профессии – девушка была волонтером II Европейских игр на пункте таможенного пропуска.

– Я на практике поняла, как важно знать английский язык, – признаётся Ангелина. – Мне нравится, что сейчас, на втором курсе, мы начали изучать профильные предметы, которые показывают нам специфику профессии.

Староста группы Валентин Снежко уверен,



что в словах клятвы заложен особый смысл:

– Клятва – это очень важный момент для студента нашей специальности. Она придаёт уверенности. А форма олицетворяет мужество, справедливость, целеустремлённость.

Со следующего года в ряды таможенной службы, и не только Республики Беларусь, вольётся первый выпуск студентов специальности «Таможенное дело». Например, Ровшен Султанов, студент 4 курса, после учёбы планирует вернуться на родину – в Ашхабад. Молодой человек признаётся, что за время обучения в университете он получил необходимые теоретические знания, практические навыки и приобрёл настоящих друзей.

**Мария ПАНИЧЕВА.**  
Фото Ярослава ВАНЮКЕВИЧА



# ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Обсуждение реализации проекта «Цифровой университет+» было в центре внимания на семинаре для заведующих кафедрами и деканов факультетов, который состоялся 18 октября.

Мероприятие открыла ректор ГрГУ имени Янки Купалы Ирина Китурко:

– Наш университет имеет многолетний опыт внедрения цифровых технологий для автоматизации учебного процесса и управления университетом. Следующим шагом стала разработка и реализация проекта «Цифровой университет+», который направлен на распространение цифровой трансформации на все сферы деятельности университета и внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса. Поставленных целей невозможно достичь без активного участия профессорско-преподавательского состава и роль кафедры в этой работе является ключевой.

В июне нынешнего года в ГрГУ имени Янки Купалы был утвержден план реализации проекта «Цифровой университет+» на 2019-2020 годы. Стратегической целью проекта является повышение качества и эффективности деятельности университета посредством широкого реинжиниринга всех процессов и внедрения инновационных бизнес-моделей на основе модернизации информационно-коммуникационной среды. Приоритетным направлением является развитие системы дистанционного образования, индивидуализация образовательной траектории обучающихся, совершенствование технологий коммуникации и расширение сферы электронных услуг.

Современное общество ставит перед университетом новые задачи по подготовке специалистов для цифровой экономики будущего. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы предусматривает принцип непрерывного образования на протяжении всей жизни. Соответственно, перед учреждениями образования стоят задачи обеспечить действенный переход к стратегии мобильного образования, отказавшись от жёсткой регламентации структуры и содержания учебных планов и программ, внедрить дистанционные формы получения образования и дистанционные образовательные технологии, обеспечить получение знаний и практических навыков, необходимых для использования новейших информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

– Наш проект определяет термин «Цифровой университет» как совокупность методологических подходов, цифровых технологий и технологических решений, обеспечивающих соответствие образовательной и научно-исследовательской деятельности, управленческих процессов университета требованиям цифровой экономики, – пояснил в ходе своего выступления начальник информационно-аналитического

центра Евгений Олизарович. – Мы видим, как меняются другие сферы жизни: через интернет можно заказать билет, оплатить услуги, принять участие в международной олимпиаде и многое другое. Наши студенты, абитуриенты, заказчики кадров ждут таких же изменений и от университета.

Купаловский университет одним из первых в стране внедрил автоматизированные системы управления учебным процессом, образовательный портал, личный кабинет сотрудника и студента, цифровое расписание и многие другие разработки, которые позволили усовершен-

ную форму обучения по специальностям высшего образования I ступени: «Транспортная логистика (автомобильный транспорт)», «Туризм и гостеприимство», «Дошкольное образование», «Начальное образование». В настоящее время разрабатывается нормативно-правовое и методическое обеспечение, а также модернизируется материальная база факультетов для организации дистанционного обучения. Цифровизация учебного процесса создаст базу для реального внедрения индивидуального учебного плана для каждого студента с обеспечением высокого качества обучения.



ствовать процесс на рабочих местах, сократить документооборот и внедрить современные способы коммуникации с абитуриентами, студентами, родителями, работодателями, иностранными партнерами.

Отмечая роль кафедр в создании системы дистанционного образования и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, начальник учебно-методического управления Марина Колоцей акцентировала внимание на необходимости интеграции классических форм обучения с дистанционными образовательными технологиями и поставила перед заведующими кафедрами задачу разработки цифрового учебного контента для реализации образовательных программ в дистанционной форме с использованием интерактивных и адаптивных инструментов образовательного портала. Опыт разработки электронных учебных пособий поделились с участниками семинара заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики Евгений Ровба и доцент кафедры Елена Сетько.

В 2020 году университет впервые объявит набор на заочную (дистанционную) сокращен-

О роли цифровых технологий в международной научной среде рассказал заместитель ректора по научной работе Антон Глазев:

– Сегодня учёный должен не только публиковать результаты работ, но и активно включаться в международное научное сообщество, присутствовать в наукометрических базах данных, уметь представлять свои результаты потенциальным заказчикам. Проект «Цифровой университет+» предполагает развитие цифровой базы данных инновационных разработок учёных, создание «цифрового паспорта» учёного университета и электронной площадки для продвижения научных достижений.

Участники семинара отметили, что благодаря созданному в университете информационному обществу и многолетним традициям цифровизации университет занимает высокие позиции в международных рейтингах и широко известен в стране и за рубежом. Проект «Цифровой университет+» поставил новые задачи, которые позволят сохранить и улучшить академическую репутацию университета в мире.

Соб. инф.

## В СПИСКЕ ЛУЧШИХ

ГрГУ имени Янки Купалы в числе лучших университетов в региональном рейтинге QS ECA Ranking 2020.

По результатам QS ECA-2020, опубликованным 15 октября 2019 года, ГрГУ имени Янки Купалы занимает 195 место из 350 учреждений высшего образования, вошедших в рейтинг.

В региональном рейтинге QS ECA-2020 оценивались учреждения высшего образования из 28 стран, среди которых страны СНГ, Балтии, Кавказа, а также Турция, Болгария, Венгрия, Албания, Хорватия, Польша, Румыния, Сербия, Словакия и Чехия. Первое место занял Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Помимо Купаловского университета в список лучших учреждений высшего образования

стран Развивающейся Европы и Центральной Азии вошли ещё три белорусских университета: БГУ – 25 место, БНТУ – 103, БГУИР – 158.

В рейтинге QS ECA учитываются академический авторитет вуза, репутация среди работодателей, соотношение профессорско-преподавательского состава к числу обучающихся, доля иностранных преподавателей и иностранных студентов, доля сотрудников с учёной степенью, популярность интернет-ресурсов, количество опубликованных и цитированных статей в изданиях Scopus, а также международная исследовательская сеть, оценивающая активность участия учёных университета в международных исследовательских коллективах.

Соб. инф.

QS University Rankings: Emerging Europe and Central Asia			
Interested in studying in Belarus? <a href="#">Check out our comprehensive guide &gt;</a>			
# RANK	UNIVERSITY	More	LOCATION
2020	University search		Belarus
25	Belarusian State University	More	Belarus
103	Belarusian National Technical University (BNTU)	More	Belarus
158	Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics	More	Belarus
195	Yanka Kupala State University of Grodno	More	Belarus

## УЧЁБА БЕЗ ГРАНИЦ

Дважды в год отдел международных проектов и академической мобильности Центра интернационализации образования ГрГУ имени Янки Купалы проводит отбор студентов на участие в программах академической мобильности в рамках соглашений с зарубежными вузами. **Елизавета Рыбалко**, студентка 3 курса факультета экономики и управления, которая в рамках программы Erasmus+ обучается в Сайменском университете прикладных наук в Финляндии, приехала на неделю домой и поделилась впечатлениями об участии в академической мобильности и учёбе за рубежом с читателями газеты «Гродзенскі ўніверсітэт».



Любой студент второго курса ГрГУ имени Янки Купалы, успешно сдавший сессию, может подать заявку и получить возможность бесплатно обучаться за границей в вузе-партнёре в течение семестра.

– Во время обучения на 1 курсе куратор рассказала нам о возможности участия в программе академической мобильности. Став студенткой второго курса, поехать за рубеж учиться я была не готова, а уже на третьем курсе решилась, – поделилась Елизавета.

Для участия в программе академической мобильности студенту необходимо составить и подать в Центр интернационализации образования резюме, предоставить выписку о среднем балле успеваемости, подтвердить уровень владения иностранным языком, а также написать мотивационное письмо.

По мнению Елизаветы Рыбалко, для успешного участия в программе студент должен быть в первую очередь мотивированным, а также важны эрудированность и владение английским языком на уровне B1 – это уровень знаний, достаточный для общения на английском языке почти во всех сферах:

– Я очень хотела поехать, так как для меня поездка открывала новые возможности. Я из

Гродно, живу с родителями, было интересно пожить самостоятельно, вдали от них. Кроме того, хотелось подтянуть уровень владения английским, а также поспособствовать тому, чтобы иностранцы через меня могли узнать о Республике Беларусь и Купаловском университете.

Расходы на проезд и проживание оплачивает принимающая сторона. В зависимости от страны стипендия варьируется от 700 до 850 евро в месяц.

– Несмотря на то, что Финляндия – одна из самых дорогих для жизни стран в Европе, денег хватает, – отметила Елизавета.

Девушка рассказала, что в Сайменском университете прикладных наук упор делается на практические занятия и работу в команде. В основном это создание проектов, презентаций, выполнение различных творческих заданий. Главная задача финского образования – научить студента самостоятельно учиться:

– В университете есть большая библиотека с читальным залом, где студенты имеют возможность заниматься до вечера. Если ты приобрёл магнитный ключ, то можешь пройти в университет 24 часа 7 дней в неделю. Различные учебные материалы по курсам размещены в интранете на образовательном портале Modul.

Семестр там делится на две части, между которыми есть недельные каникулы.

– По окончании первой части семестра мы сдавали экзамены – в основном это тесты открытого или закрытого типа, – отметила Елизавета.

Среди студентов, обучающихся в Финляндии, по словам собеседницы, очень много русских, в основном из Санкт-Петербурга, также много ребят из Германии, Франции, Южной Кореи, Китая:



– Я приобрела друзей-иностранцев, и мне очень интересно было пообщаться со студентами из других стран. Эта поездка мне дала намного больше уверенности в себе, больше свободы в общении на английском языке. Поняла, что даже если делаешь ошибки в речи, всё равно тебя поймут. И мне теперь не страшно говорить.

Елизавета считает, что возможность, которую ей предоставил Купаловский университет и которой она с энтузиазмом воспользовалась, позволила ей вырасти в интеллектуальном и профессиональном плане. А впереди у неё, как и ещё у 12 ребят, есть время для приобретения новых знаний и незаменимого опыта в университетах-партнёрах стран ЕС по программе Erasmus+.

О впечатлениях других участников академической мобильности по программе Erasmus+ читайте на сайте газеты [www.gazeta.grsu.by](http://www.gazeta.grsu.by)

Татьяна СУШКО

### Время работы избирательных комиссий

17 ноября 2019 года с 08.00 до 20.00

Досрочное голосование проводится

с 12 (вторник) по 16 ноября (суббота) 2019 года.

Время работы избирательных комиссий на период досрочного голосования:

с 10.00 до 14.00

с 16.00 до 19.00

#### ГРОДНО

- Работники, проживающие в **общежитии № 1** (ул. Социалистическая, 66) голосуют **на участке № 6** в Гродненской городской гимназии (ул. Парижской Коммуны, 3).
- Студенты, зарегистрированные в **общежитии № 2** (ул. Доватора, 27), голосуют **на участке № 11** в учебном корпусе УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, пер. Доватора, д. 3/1.
- Студенты, зарегистрированные в **общежитии № 3** (БЛК, 3), голосуют **на участке № 18** в главном корпусе Гродненского государственного медицинского университета (ул. Горького, 80).
- Студенты, зарегистрированные в **общежитии № 4** (ул. Пролетарская, 16), голосуют **на участке № 37**, расположенном в нашем общежитии (ул. Пролетарская, 16).
- Студенты и работники, зарегистрированные в **общежитии № 5** (ул. Лиможа, 27/1) голосуют **на участке № 29** в средней школе № 36 (ул. Курчатова, 43).
- Курсанты военного факультета голосуют **на участке № 16** в воинской части 05733 (ул. Фолюш, 15/137).
- Студенты, **зарегистрированные в главном корпусе университета**, голосуют на участке № 14 (ул. Ожешко, 22). Досрочное голосование – в ауд. 125 (1 этаж), в основной день – фойе 2 этажа главного корпуса.
- Обучающиеся **Технологического колледжа**, зарегистрированные в общежитии (ул. Курчатова, 8) голосуют **на участке № 15** в УО «Гродненский государственный колледж техники, технологии и дизайна» (ул. Горького, 86).
- Работники и студенты, зарегистрированные в г. Гродно, голосуют по месту жительства.

Приглашаем на выборы!

# В ПАРТНЁРСТВЕ СО ШКОЛОЙ

В ГрГУ имени Янки Купалы назвали победителей конкурсов «Школа-партнёр» и «Педагоги-партнёры». Наградили победителей – руководителей и педагогов учреждений среднего образования – 30 октября во время заседания Совета университета.

Ежегодный конкурс «Школа-партнёр ГрГУ имени Янки Купалы» был объявлен в январе 2015 года в рамках реализации Программы привлечения абитуриентов в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Конкурс «Педагоги-партнёры ГрГУ имени Янки Купалы» стал проводиться на год позже.

Оба конкурса направлены на проведение активной профориентационной работы среди выпускников учреждений общего среднего образования в Республике Беларусь по повышению заинтересованности и мотивации к поступлению в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы.

Критерием конкурса «Педагоги-партнёры» является количество выпускников, ставших студентами университета в год набора. Так, по итогам вступительной кампании 2019 года победителями признаны **классный руководитель из средней школы № 13 г. Гродно Елена Малышко и классный руководитель из средней школы № 35 имени Н.А. Волкова г. Гродно Светлана Грицкевич.**

Победители конкурса приобрели статус «Педагог-партнёр Гродненского государственного университета имени Янки Купалы». Ректор университета Ирина Китурко тепло поблагодарила педагогов за тесное сотрудничество и вручила ценные подарки и сертификаты.

Результаты конкурса «Школа-партнёр» подвели на основе данных о зачислении выпускников учреждений среднего образования в ГрГУ имени Янки Купалы. Награды распределены по трём категориям: «Гродно», «Город», «Регион», а в каждой категории – по трём номинациям: «Вместе к новым вершинам», «Триумф года», «Прорыв года».

## Категория «Гродно»

В категории «Гродно» по итогам вступительной кампании 2019 года победу в номинации «Вместе к новым вершинам» одержала **средняя школа № 22 г. Гродно. Её директор Жанна Шумская** приняла поздравление и подарки.

В номинации «Триумф года» победу одержала **средняя школа № 31 г. Гродно, возглавляемая Анатолием Ковалёвым.**

Звание «Прорыв года» присуждено **средней школе № 8 г. Гродно. Награду вручили директору Ольге Нерад.**

## Категория «Город»

В категории «Город» номинация «Вместе к новым вершинам» присуждена **Сопотчинской средней школе. Награду от университета приняла директор Тереса Кодик.**

Звание «Триумф года» разделили **средняя школа № 1 г. Скиделя и лицей № 1 г. Лида. Их руководители – Татьяна Козлова и Юрий Хромин – были удостоены наград.**

Победу в номинации «Прорыв года» одержал **Юратишковский ясли-сад – средняя школа. На заседании Совета его представила директор Ольга Чесновская.**

## Категория «Регион»

В категории «Регион» в номинации «Вместе к новым вершинам» и «Прорыв года» первой стала **Гудевичская средняя школа. Руководитель школы Ольга Валюшко** была удостоена награды.

Звание «Триумф года» – у **Озёрской средней школы. Сергей Есипок, директор, получил награду от университета.**

Стоит отметить, что победители конкурса



среди учреждений среднего образования получают статус «Школа-партнёр Гродненского государственного университета имени Янки Купалы» и денежный сертификат на развитие материально-технической базы. Кроме того, университет поддерживает тесную связь с победителями конкурсов «Школа-партнёр» и «Педагог-партнёр» в сфере подготовки учащихся к централизованному тестированию и этапам Республиканских олимпиад по учебным предметам. А также содействует раскрытию потенциала талантливой и перспективной молодёжи, консультирует по вопросам организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

**Мария ПАНИЧЕВА.**  
**Фото Ярослава ВАНЮКЕВИЧА**



# НЕМАГЧЫМАЕ МАГЧЫМА

Стаць пераможцай адназначна няпроста, тым больш калі твае апаненты – маладыя, энергічныя, творчыя і разумныя. Пра якасці, якія дапамаглі Наталлі Гузевіч, студэнцы 3 курса спецыяльнасці “Беларуская філалогія”, дасягнуць поспеху ў нялёгкіх спаборніцтвах і стаць Студэнтам года-2019 ГрДУ імя Янкі Купалы, яна расказала чытачам газеты “Гродзенскі ўніверсітэт”.

У словах песні, якую Наталля прадстаўляла ў творчым нумары на конкурсе, здаецца, хаваецца той самы сакрэт яе натхнення і поспеху:

"ГрДУ нас звязаў,  
казкаю нашай стаў  
І што не кажыце – дам адразу  
адказ:  
Дух Купалы – у кожным з нас".

А сама дзяўчына пра свае рысы характару, якія дапамаглі дасягнуць поспеху, адказала так:

– Думаю, мой сакрэт – у прастаце і адкрытасці да людзей. Мне не цяжка размаўляць, прасіць дапамогу, нават у замежных студэнтаў. Заўважыла, што і людзі да мяне прыхільна ставяцца, як да такога сціплага, маленькага чалавека.

Нарадзілася Наталля ў вёсцы Лойкі Гродзенскага раёна, скончыла мясцовую школу з залатым медалём. Падчас навучання актыўна ўдзельнічала ў канферэнцыях, конкурсах дэкламатараў паэзіі, алімпіядах па мовах, была экскурсаводам у школьным музеі “Вытокі”, выступала ў складзе мясцовага народнага ансамбля “Зарачанскія крынічкі”:

– У школе ні адно мерапрыемства не праводзілася без майго ўдзелу. Асабліва мяне цягнула да беларускага слова. Калі хто думае, што выдатнікі – сумныя завучкі, то гэта не так. Я заўсёды была ў цэнтры падзей. І зараз сябры называюць мяне “энерджайзерам”.

Калі надыйшоў час выбіраць будучую прафесію, Наталля дакладна ведала, што хоча стаць настаўніцай беларускай мовы і літаратуры, атрымаўшы адукацыю ў Гродзенскім дзяржаўным універсітэце імя Янкі Купалы:

– Заўсёды марыла быць падобнай да школьнай настаўніцы беларускай мовы і літаратуры. Як і мая мама – выхавацель дзіцячага садка, вельмі люблю дзяцей. Заўважала, што і дзеці да мяне цягнуцца, слухаюцца. Акрамя таго, для мяне важна быць побач з роднымі, блізкімі, і Гродна, які знаходзіцца недалёка ад роднага дома, якраз дае такую магчымасць.

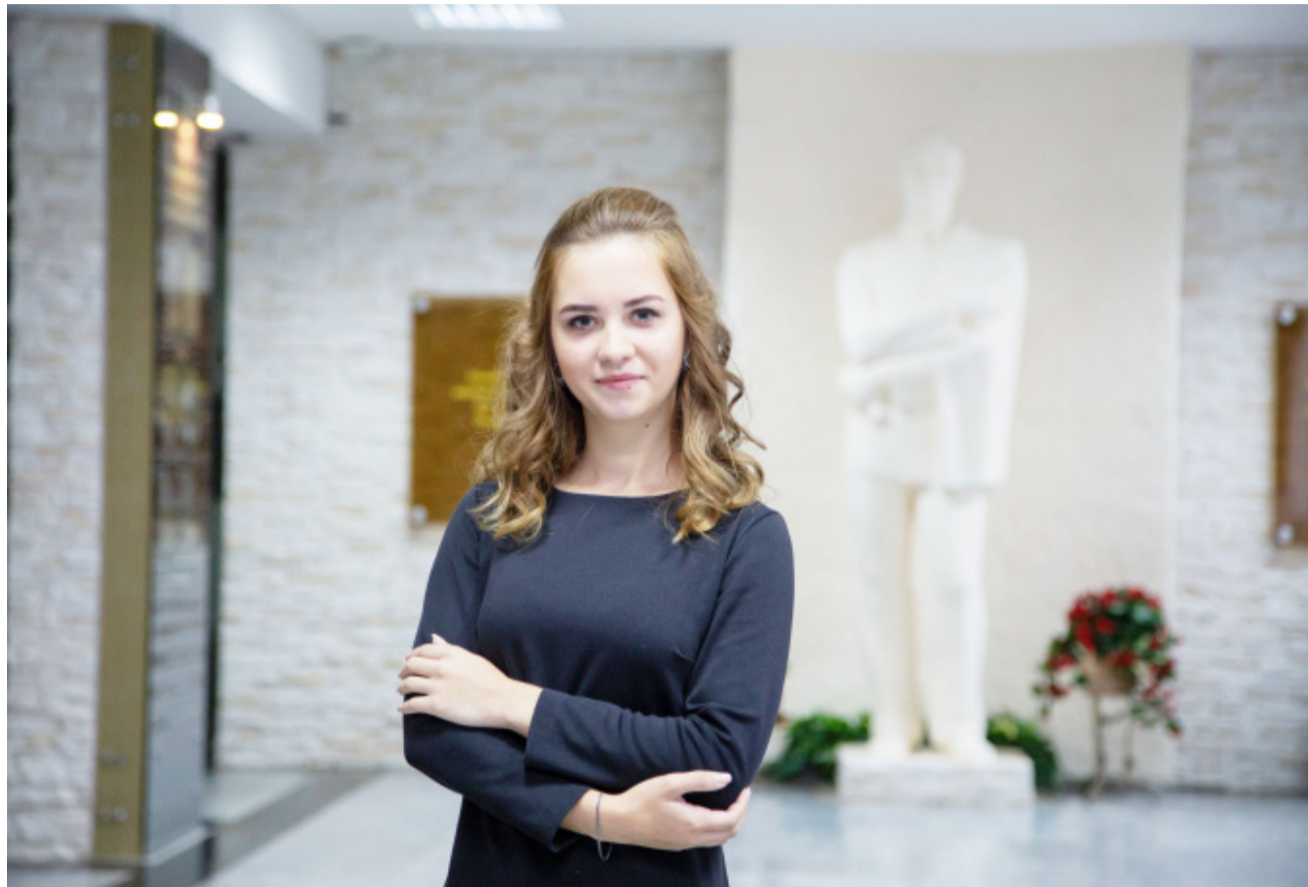
Сёння ў Наталлі самы высокі сярэдні бал залікоўкі сярод аднагрупнікаў, яна намеснік старшыні навуковай суполкі факультэта і актыўны член дыялекталагічнага гуртка “Навука”, цікавіцца краязнаўствам і фальклорам Гродзеншчыны:

– Мне падабаецца займацца ўсім, што звязана з родным краем. Месца, дзе я живу, Сапоцкінскі рэгіён, – вельмі багаты на вусную народную творчасць. Я рада, што ўніверсітэт дае магчымасць мне працягваць справу па даследаванні духоўнага багацця, якую я распачала ў школе.

Калі ад куратара паступіла прапанова ўдзельнічаць у конкурсе “Студэнт года”, Наталля засумнявалася ў сваіх здольнасцях, але аднакурснікі пераканалі паспрабаваць:

– Часта так бывае, што іншыя больш у мяне вераць, чым я сама. Асабліва ва ўніверсітэце бачу, што побач шмат разумных, здольных, творчых, таму і засумнявалася ў сваіх сілах.

Партфолія Наталлі – у форме ручніка. Яна беражліва бярэ яго ў рукі і зазначае:



– Ручнік – сімвал дарогі жыцця, чысціні, цяпла, і чым больш яго разгортваеш, тым больш даведваешся пра мяне і мой жыццёвы шлях.

Акрамя партфолія на конкурс трэба было падрыхтаваць праект, накіраваны на вырашэнне сацыяльных пытанняў. У Наталлі ён быў звязаны з замежнымі студэнтамі і меў назву “Мова сяброўства не патрабуе перакладу”:

– Я заўважыла, што ў інтэрнаце ўніверсітэта жывуць побач з намі, беларусамі, прадстаўнікі розных краін свету, і каб мы сябравалі, і паміж намі не было абмежаванняў ва ўзаемаадносінах, я прапаную ладзіць мерапрыемствы, падчас якіх мы будзем бліжэй знаёміцца з традыцыямі і культурай замежных студэнтаў, а яны – з нашай.

З пачуццём удзячнасці Наталля расказала пра куратара групы Ірыну Хлусевіч, якая падчас падрыхтоўкі да конкурсу заўсёды была побач, на сувязі нават ноччу. Па словах Наталлі, яе дапамога, падказкі, карэктывы былі бяцэннымі.

Пасля вучобы ва ўніверсітэце Наталля плануе стаць настаўнікам, разумеючы, што прафесія патрабуе самаахвярнасці і адказнасці. А да гэтага, пераканана, яна ўжо гатова. Жыццёвае крэда Наталлі:

"Час не любіць,  
калі яго марнуюць".

Напрыканцы размовы субяседніца адзначыла:

– Пасля ўдзелу ў конкурсе “Студэнт года” зразумела, што не трэба баяцца паказваць свае магчымасці, а наадварот, вучыцца дастойна прадстаўляць сябе. Магчыма ўсё, а на немагчымае патрабуецца проста крыху больш часу.

Няхай жа перамога ў наступным, абласным, этапе конкурсу будзе магчымай, а на ўсё, на першы погляд, немагчымае ў Наталлі заўсёды хапае часу!

**Гутарыла Таццяна СУШКО.  
Фота Яраслава ВАНЮКЕВІЧА**



# ПРЕВРАТИТЬ ОТХОДЫ В ДОХОДЫ

Проводя научные исследования, кандидат технических наук, доцент кафедры технологии, физиологии и гигиены питания факультета биологии и экологии ГрГУ имени Янки Купалы Оксана Павлова особое внимание уделяет рациональному использованию отходов, полученных в процессе производства лимонной кислоты. Из них можно выделить полезные вещества полисахаридной природы, в том числе хитозан, который широко используется в народном хозяйстве, но по сей день всё ещё закупается за рубежом. В свою очередь учёный Купаловского университета предлагает превратить отходы в доходы и наладить отечественное производство хитозана. Как реализуется эта идея, узнавала корреспондент газеты «Гродзенскі ўніверсітэт».

– При производстве одной тонны лимонной кислоты получается около 1500 тонн отходов, которые утилизируются на полигонах, – рассказывает учёный. – Эти отходы с успехом можно использовать для инновационного импортозамещающего производства хитозана и его производных.

Как оказалось, одним из компонентов биоразлагаемого перевязочного материала для лечения раневых поверхностей является хитозан. Правда, пока ещё импортный.

– Команда учёных из Гродненского государственного медицинского университета занимается разработкой нановолокна для биоразлагаемых перевязочных материалов. Волокно изготавливается на основе хитозана, закупаемого в Бельгии и России. В Бельгии он получен из грибов, а в России – из хитинсодержащих панцирей ракообразных. Другая команда медиков занимается изготовлением нанокompозитных материалов, которые обогащают различными элементами, в частности, серебром. Моё предложение обогатить перевязочный материал смесью хитозана с наносеребром в результате клинических испытаний показало ускорение заживления и сокращение мокнущих процессов в ране. Учёные, конечно же, заинтересованы в том, чтобы хитозан покупать у отечественного производителя, – поясняет Оксана Павлова.

Кроме того, белорусский хито-

зан может применяться не только как сорбент в экологии, но и в пищевой промышленности для осветления напитков брожения.

Экспериментально эффективность уже доказана, а для дальнейшего движения в прикладную сторону необходима команда из числа студентов и заинтересованных лиц:

– Мы выделили образцы полисахаридной природы, разработали лабораторный регламент кислотного-щелочного гидролиза, а сейчас наша задача – оценить его целевое использование в многопрофильном плане.

Лабораторные исследования проводятся на базе факультета биологии и экологии.

– Хорошо было бы создать предприятие-резидент Научно-технологического парка ГрГУ, в рамках которого производилась бы инновационная продукция, – считает Оксана Валерьевна.

Идея создания производства при университете гродненскому доценту пришла после поездки в Монголию в составе делегации от Министерства образования РБ на Международную многоотраслевую выставку «Ulaanbaatar Partnership» в городе Улан-Батор, которая состоялась в сентябре нынешнего года. На выставке Оксана Павлова представляла свою научную разработку «Полифункциональный биосорбент»:

– Во время поездки я посетила около шести высших учебных заведений Монголии, в том числе Улан-

Баторский технологический институт. Этот институт имеет площадку для производственной деятельности, где студенты после теоретической подготовки переходят к практике: делают полуфабрикаты из мяса птицы, сосиски, колбаски, кисло-молочные продукты и другие. А затем эти продукты питания распространяют по торговым сетям. Полученную от продаж прибыль используют для развития материально-технической базы. Это может быть идеей для стартапа и у нас.

Тогда же был подписан протокол о намерениях между Улан-Баторским технологическим институтом и ГрГУ имени Янки Купалы. Стороны планируют реализовывать совместный проект в области разработки технологий напитков.

Кроме того, во время поездки состоялась встреча с руководителем монгольского фонда фундаментальных исследований в области науки и технологий. Сейчас идёт активная переписка и обсуждение возможности подачи совместного белорусско-монгольского научного проекта.

– Хотелось бы добиться промышленного масштаба в своём дальнейшем исследовании, – подчеркнула Оксана Валерьевна. – Сейчас совместно с Центром трансфера тех-



нологий ГрГУ имени Янки Купалы собрали команду из пяти человек и подали заявку на участие в мероприятии, которое пройдет в январе 2020 года в Эстонии г. Тарту. Там, на международной площадке бизнес-инвесторов, мы собираемся презентовать свои проекты. Основная цель участия в этом мероприятии – поиск инвестора.

Что будет дальше – покажет время, но, несмотря на трудности на пути реализации планов и проектов, Оксана Валерьевна при надёжной поддержке родных, близких и единомышленников идёт к цели. И другим советует всегда ставить её перед собой.

– Без целей этапы в жизни не будут знаковыми, а бесцельная жизнь – это бессмысленная жизнь, – подчеркнула Оксана Павлова и призналась, что её позиция основана на трёх китах: сердечность, открытость по отношению к окружающим и справедливость. Безусловно, это прочное основание, на котором будет построено успешное будущее.

**Татьяна СУШКО.**  
Фото из личного архива Оксаны ПАВЛОВОЙ

## СТАРТАП С НУЛЯ

Студию проектов и стартапов создали в ГрГУ имени Янки Купалы. Новый проект Центра трансфера технологий поможет купаловцам развивать инновационные идеи и реализовывать собственные бизнес-проекты.

Студия призвана поддержать проекты и стартапы начинающих талантливых разработчиков, оказать им экспертную и организационную поддержку. Участникам предложат все необходимые условия для генерации идей, помогут им раскрыть и реализовать потенциал в области проектной и предпринимательской деятельности.

Как рассказала руководитель Студии, доцент кафедры экономики и управления на предприятии Елена Разова, проект направлен на создание условий для развития предпринимательской инициативы студентов и сотрудников университета:

– Мы помогаем нашим участникам найти свою идею или, если она у них уже есть, оформить её в виде проекта, помогаем сформировать команду. Кроме того, по субботам проводятся митапы – встречи с предпринимателями, тренинги, семинары, где участники могут получить знания от экспертов и практиков в области экономики, менеджмента, предпринимательства, проектного управления для реализации собственных

бизнес-идей.

Сегодня со своими идеями пришли начинающие предприниматели. Проект «Жизнь без границ», представленный старшим преподавателем кафедры технологии, физиологии и гигиены питания Наталией Чугай, направлен на повышение качества жизни людей, в первую очередь, детей, страдающих фенилкетонурией.

Елизавета Ломоносова, студентка 4 курса и Максим Суходольский, студент 2 курса факультета истории, коммуникации и туризма предлагают идею проекта «Grodno Display» для туристических и образовательных целей. В их команде студенты-лингвисты, программисты, дизайнеры и представители других специальностей.

Владислав Банцевич, студент 3 курса факультета экономики и управления, представляет идею производства крафтового постельного белья из льна и его реализацию на рынках Северной Европы.

Созданные в ходе работы проекты будут способствовать развитию ГрГУ имени Янки Купалы как университета предпринимательского типа, повышению экономического и культурного потенциала Гродненского региона и страны в целом. Участники также получают возможность представлять свои проектные



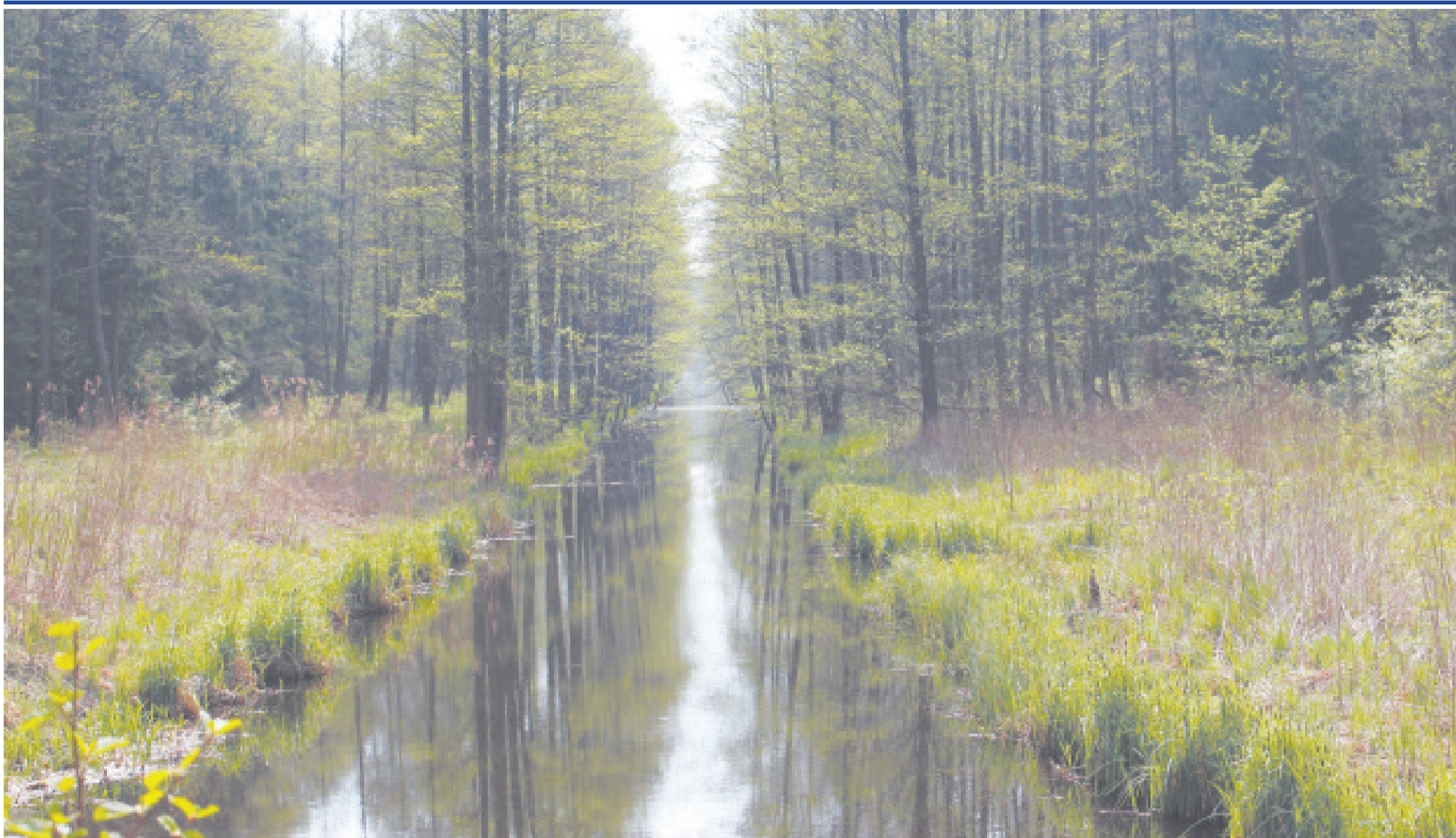
идеи на региональных, национальных и международных конкурсах.

Планируется, что участниками Студии проектов и стартапов смогут стать не только представители ГрГУ имени Янки Купалы, но и все, у кого есть интересные идеи и желание их реализовать.

**Татьяна СУШКО.**  
Фото Ярослава ВАНЮКЕВИЧА

### УЧЁНАЯ СТЕПЕНЬ КАНДИДАТА

педагогических наук присуждена Ольге Витальевне СОЛДАТОВОЙ, старшему преподавателю кафедры педагогики и социальной работы.



## САЛОДКІ ВОДАР РОДНАЙ ВЁСКИ

Калі не раскажаць свету пра месца, дзе ты нарадзіўся, то яго і не будзе ў гісторыі. Такую адказнасць на сябе павінен узяць кожны адукаваны чалавек, – лічыць прафесар кафедры беларускай філалогіі ГрДУ імя Янкі Купалы Мікалай Даніловіч. Сам жа прафесар на працягу апошніх дзесяці гадоў мэтанакіравана стаў цікавіцца гісторыяй сваёй малой радзімы, шукаў відавочцаў, якія могуць як мага больш раскажаць пра родную вёску Бабіна Гродзенскага раёна. Сёння яна налічвае ўсяго пяць дамоў. Сваімі думкамі і пачуццямі да роднай зямлі ён падзяліўся з чытачамі газеты “Гродзенскі ўніверсітэт”.

### Радзіма жывіць

Старэюць жыхары, адыходзяць, моладзь не застаецца, хай яшчэ пройдзе некаторы час – і Бабіна не будзе на геаграфічнай карце. Ды ўвогуле, паглядзіце, за апошнія 20-30 год колькасць населеных пунктаў на Гродзеншчыне зменшылася прыкладна на тысячу. Як падумаў – жаль узяў.

Іду аднойчы па вясковай дарозе і разважаю: па гэтай дарозе хадзіла столькі людзей, і кожны ж быў індывідуальны, кожны клапаціўся пра сваю сям’ю, зямлю. Вось, думаю, каб усе яны ажылі зараз і прайшліся па гэтай дарозе! Так хочацца акунуцца ў тое жыццё –

дзяцінства, калі ўсе аднавяскоўцы былі жывыя.

Для кожнага з іх незагойнай рана была трагедыя роднай вёскі. З самага ранняга дзяцінства я многа разоў чуў аповеды землякоў пра партызанаў, пра тое, як было знішчана Бабіна нямецкімі карнікамі. Пра гэтую трагедыю пастаянна напамінаў і напамінае помнік на брацкай магіле за роднай бацькоўскай хатай. Маці даглядала магілу, амаль усю пенсію аддавала на кветкі. Час паступова сцірае жывую памяць пра тыя падзеі. І мне захацелася апісаць у дэталях тое, што перажылі мае аднавяскоўцы і пасля расказалі мне.

Я нераўнадушны да сваёй зямлі, мне дарагі кожны яе куточак. Колькі б ні было гадоў, цягне на радзіму. Памятаю, як прыехаў у горад, калі паступіў у Гродзенскі педінстытут, так цяжка было прывыкаць да гарадскога жыцця. Чалавек жа не адразу можа звыкнуцца з новымі ўмовамі. Гэта тое самае, што расліну перасадзіць з адной кліматычнай зоны ў другую. Яна будзе чэзнуць, некаторы час не расквітаць. Тое самае і са мной адбывалася. Асабліва на першым часе вельмі моцна цягнула дахаты. Ездзіў часта. З аўтобуса на прыпынку трэба ісці тры кіламетры па лясной дарозе да роднай сядзібы. Як толькі набліжаўся да лесу – у душы трымценне, любасць невыказная.

Ніколі не цураўся сваёй малой радзімы і ніколі з ёю не разлучаўся. Часта сустракаўся са сваімі вяскоўцамі, шмат размаўлялі. Бацькі паказалі мне прыклад любові да роднай зямлі. Памятаю, як маці казала: “Няма нідзе лепей, як у роднай хаце, няма нідзе лепей, як на сваёй радзіме: тут я пайду ў лес –

здаецца, кожнае знаёмае дрэўца са мною гаворыць...”.

Усе, хто выехаў з нашай вёскі, любілі часта прыязджаць, увесь час цягнуліся да яе. Чаму? Напэўна, таму, што сам край прыгожы. Гэта лясная мясцовасць. За нашым домам адразу пачынаецца лес. У школьныя часы я вельмі любіў у лесе чытаць, вучыць урокі. Узяў кніжкі – і пайшоў у лес. Аднойчы сяджу, чытаю, а побач грыбнікі праходзяць, напэўна, з гораду прыехалі, і пытаюцца ў мяне: “Ты што тут робіш?”. Адказваю: “Урокі раблю”. Яны з цікавасцю: “Мусіць, ты выдатнік у школе”. Кажу: “Так, выдатнік”.

“Новую зямлю” Якуба Коласа якраз чытаў першы раз у лесе ля мосціка, дзе працякала маленькая рэчка. Гляджу навокал – здаецца, усё, што Колас апісаў у творы, вось тут, вакол мяне. Настолькі дакладна, вобразна і прыгожа! Якуба Коласа тады палюбіў назаўсёды.

Адбылася гарманічная ўзаемасуладнасць: “Новая зямля” абудзіла яшчэ большую прыхільнасць да роднай прыроды і, наадварот, дарагія родныя краявіды дапамаглі лепш адчуць, зразумець слова Коласа, беларускае слова.

Радзіма вельмі жывіць. Бывае, настрой кепскі ці адчай у жыцці, тады імкнешся вырвацца хоць на кароткі час на радзіму. Прыехаўшы, адразу заўважаеш: што б ні тварылася ў свеце, а прырода нязменна працягвае жыць па сваіх законах. Гэта супакойвае, лечыць і натхняе.

Прырода садзейнічае творчай рабоце, нараджэнню новых ідэй. Калі ходзіш у грыбах ці косіш на сенажаці, узнікаюць цікавыя думкі. Падчас такіх заняткаў удалося ўспомніць і занатаваць шмат мясцовых слоў, фразеалагізмаў, прыказак. Само асяроддзе спрыяе пошукавай, краязнаўчай справе.







### “Пчолы – тыя самыя людзі”

А яшчэ мне вельмі падабаецца назіраць за пчоламі. Яны супакойваюць, дысцыплінуюць і натхняюць. Пчолы – гэта нястомныя працаўнікі. У іх свята не бывае. Мяне сястра перасцерагае: “Сёння свята – Багач, глядзі, нічога рабіць нельга”. Адказваю: “Працаваць у свята – не грэх, грэх – у будзень не працаваць”. Люблю паўтараць: “Каб людзі жылі так, як пчолы, то жылі б як у раі”. У пчолаў, як і ў людзей, тыя самыя памкненні, інтарэсы, адзінае, што адрознівае пчалу ад чалавека, – у пчалы няма страху. Яна, маленькая, бясстрашна кідаецца на вялікую жывёліну, абараняючы сваіх дзетак, сваё жытло, а чалавек шмат чаго баіцца.

З пчоламі я сябрую з ранняга дзяцінства. Лічу сваім “баявым хрышчэннем” у пчалярстве наступны эпизод. Адночы бацька адкатаў мёд, а медагонку выставіў на вуліцу, каб пчолы яе асушылі – выбралі наліплыя да сценак кропелькі мёду. Мне стала цікава зазірнуць у медагонку. Пчолы поўнасю абляпілі сценкі бочкі і на мяне не звярталі ніякай увагі. Я тады асмалеў, перагнуўся і засунуў у медагонку галаву. І вось дзіва – аніводная пчала мяне не ўджаліла. Тады я пабег у хату і з гонарам кажу брату: “Сяр-

гей, давай паспрачаемся, што я засуну галаву ў медагонку і пчолы мяне не зачэпяць”. Ён недаверліва і скептычна пагадзіўся паглядзець, ці спраўдзіцца маё выхваленне. Мы падышлі да бочкі, я зноў засунуў галаву – і о жаж! Пчолы плеймай рынуліся на маю неразумную галаву, упіліся ў валасы, у твар. Жыва помніцца: ляжу на канапе, твар смыліць і паступова наліваецца пухлінай, а брат можа на працягу цэлай гадзіны дастае джалы.

Пасля гэтага пчолы для мяне ўсё ж не сталі ворагамі. Наадварот, захацелася з імі знайсці паразуменне і абыходзіцца свабодна, каб атрымлівалася так, як і ў дарослых пчаляроў. Лічу, што гэта мне ўдалося. Пчолы джаляць, калі сам справакуеш іх да гэтага. А калі па-людску з імі абыходзіцца, то не зачэпяць. Па сённяшні дзень займаюся аматарскім пчалярствам. Яно стала неад’емнай часткай майго жыцця, духоўнай патрэбай. Маю ўжо вялікі вопыт пчолагадоўлі. Пра пчол, іх паводзіны і карысць для прыроды і чалавека магу апавядаць бясконца. Але гэта ўжо зусім іншая, асобная гаворка...

**Мікалай ДАНИЛОВІЧ,  
доктар філалагічных  
навук, прафесар.  
Фотаздымкі аўтара**

Успаміны пра трагедыю вёскі Бабіна падчас Вялікай Айчыннай вайны, сабраныя і запісаныя ад сведкаў Мікалаем Даніловічам, можна прачытаць на сайце нашай газеты [www.gazeta.grsu.by](http://www.gazeta.grsu.by)



# МАМА VS СТУДЕНТКА

## КЕМ БЫТЬ ИЛИ КАК СОВМЕСТИТЬ?

Рождение ребёнка – самое важное событие в жизни супружеской пары. С появлением малыша кардинально меняется жизнь родителей, особенно молодой мамы. А что, если мама студентка? Чему отдать предпочтение: диплому о высшем образовании или гармоничному воспитанию нового члена общества? На этот счёт у нас две точки зрения: чья более убедительна – решать вам.



**Анна Свиб, специалист образовательного инновационного центра педагогического факультета ГрГУ имени Янки Купалы, мама четверых детей:**

– Несмотря на то, что вышла замуж во время обучения на втором курсе, а родила первого ребёнка, будучи студенткой третьего курса дневной формы обучения, второго – во время обучения на пятом курсе, это никак не помешало мне хорошо учиться и войти в тройку лучших по успеваемости выпускников факультета математики и информатики по распределению.

Да, растить детей нелегко. Приходилось в прямом смысле бегать, ездить на общественном транспорте из университета домой, затем из дома в университет по несколько раз за день между парами, чтобы покормить ребёнка. Нужно было придумывать, как малыша занять во время подготовки к зачётам и экзаменам. Меня очень выручали родители, за что я им безмерно благодарна. Но я люблю трудные задачи, в них есть жизнь. А детки стали главными мотиваторами в моих достижениях.

Слышала, как молодые люди сетуют на недостаток финансов и стараются отложить рождение детей до лучших времён. Но в нашей стране я не видела ни одного человека, который бы умер от голода или замёрз от холода за неимением возможности купить себе еду или одежду. Исключение составляют только те, кто ничего не делает. Если люди искренне стремятся создать семью, родить и вырастить детей, то они это смогут сделать, а государство поможет на старте. Уверена, наш университет поддержит молодую семью студентов или специалистов, выделив комнату в общежитии. А вот дальше всё зависит только от вас самих, где вы будете жить: в той же комнате или собственном доме.

Кроме того, я воспитана в семье, где существовал принцип – богатый не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто экономно тратит. Ну не съездишь ты в начале семейной жизни на отдых в Турцию, к примеру, а съездишь на озеро Юбилейное... Но никакой отдых и никакие деньги не заменят искренности чувств, заботы, семейного тепла и уюта. Тихая, спокойная любовь к человеку даже рядом не стоит с баснословными деньгами!

Сегодня я счастливый человек, потому что и дома я счастлива, и на работу иду счастливой. Вот и сейчас, несмотря на то, что четвертому ребёнку всего лишь три месяца, я работаю: провожу занятия по робототехнике с детьми. Мне интересно развиваться, я с удовольствием бегу на работу и с удовольствием бегу домой, зная, что скоро обниму малышкой.

Оглядываясь назад, абсолютно не жалею, что рано стала мамой, не имея собственной материальной подушки безопасности и преодолев трудные времена. Но знаю точно, что для достижения цели всегда найдутся средства, а не наоборот. Если есть для кого жить, то всегда найдётся, за что жить.

Прошло 12 лет после окончания вуза... У меня есть 3 дочки и 3-х месячный сыночек, любящий муж, любимая работа, и живём мы в большом двухэтажном доме, который муж построил сам. Кроме того, мы восстанавливаем дом на малой родине моих родителей, ведь они очень помогли, а сейчас хочется помочь им.

### МНЕНИЕ



**Ирина Китурко, ректор ГрГУ имени Янки Купалы:**

– Непростой вопрос. Думаю, каждый человек должен самостоятельно дать на него ответ. Я же могу ответить только примером из собственной жизни. Поступив в университет, я строила большие планы: отличная учёба, аспирантура, преподавание. На втором курсе я вышла замуж, а на третьем стала мамой. Но планы остались! Мой крохотный сын ещё больше вдохновлял меня и давал дополнительные силы! Я окончила университет с отличием, очную аспирантуру при Национальной академии наук, прошла профессиональный путь от преподавателя до ректора университета. Моё глубокое убеждение, что самое главное в жизни – это Любовь. В самом широком смысле этого слова и чувства. Любовь к тому, что ты делаешь, и к людям, которые тебя окружают. Именно Любовь помогает правильно распределять силы и всё успевать!

**Анна Ботвинко, специалист отдела внутрикорпоративных коммуникаций Центра по связям с общественностью ГрГУ имени Янки Купалы, магистрант факультета истории, коммуникации и туризма:**

– Дети – это, безусловно, счастье. Однако здесь есть одно НО: дети – это ещё и огромная ответственность. Ответственность, которая требует постоянного внимания, заботы и поддержки.

А теперь давайте представим ситуацию: девушка-студентка, которая совсем недавно стала мамой, решает не уходить в декретный отпуск, а продолжать обучение в университете, потому что, во-первых, осознаёт важность высшего образования, а во-вторых, в будущем хочет связать свою жизнь с наукой и расти в этом направлении. И вот для того, чтобы быть замечательной женой и мамой и одной из лучших по успеваемости в студенческой группе, она старается успеть всё: бежит утром на пары, после пар сразу – домой, занимается ребёнком, домашними делами, а как только появляется свободная минутка, садится и делает необходимые задания, пишет научные статьи и т.д. В таком ритме жизни она в скором времени почувствует себя уставшей, истощённой как физически, так и морально. Всё реже и реже на её лице будет появляться улыбка. А ведь ребёнку нужна счастливая мама, которая каждый день улыбается, может позволить себе провести весь день с ним и просто-напросто отдохнуть душой и телом. Недаром же говорят: «Счастливая мама – счастливый ребёнок».

В этом году я окончила университет, положила в копилочку своих достижений ещё одно – диплом с отличием, получить который стоило немалых усилий и времени. Училась я на платной форме обучения, но уже после первой сессии поняла, что хочу не только получить базовые знания и навыки по своей специальности, но и подтвердить их высокими баллами. Во время обучения старалась развиваться не только в выбранной сфере: посещала различные митапы, мастер-классы, культурные мероприятия, уделяла большое внимание встречам и общению с интересными людьми, которые добились признания и с удовольствием делятся секретами своего успеха.

Ещё одним немаловажным моментом для меня является наличие свободного времени для чтения книг от художественных произведений до бизнес-литературы. Ведь я понимаю, что благодаря чтению совершенствуется речь, увеличивается словарный запас, происходит личностный рост.

На мой взгляд, студенческие годы – это как раз то время, когда нужно познавать мир, развиваться, общаться с успешными людьми, учиться абсолютно всему, ведь мы никогда не знаем, какие навыки пригодятся нам в жизни.

Сразу же после получения высшего образования я сдала вступительные экзамены и поступила в магистратуру. Это новый уровень, новые возможности для развития и образования. К тому же это хороший стимул для того, чтобы стать отличным примером для своих детей, которые будут уважать маму не только за то, что она МАМА, а ещё и достойная, всесторонне развитая личность. Своим примером она воспитает лучше, чем нравоучениями.

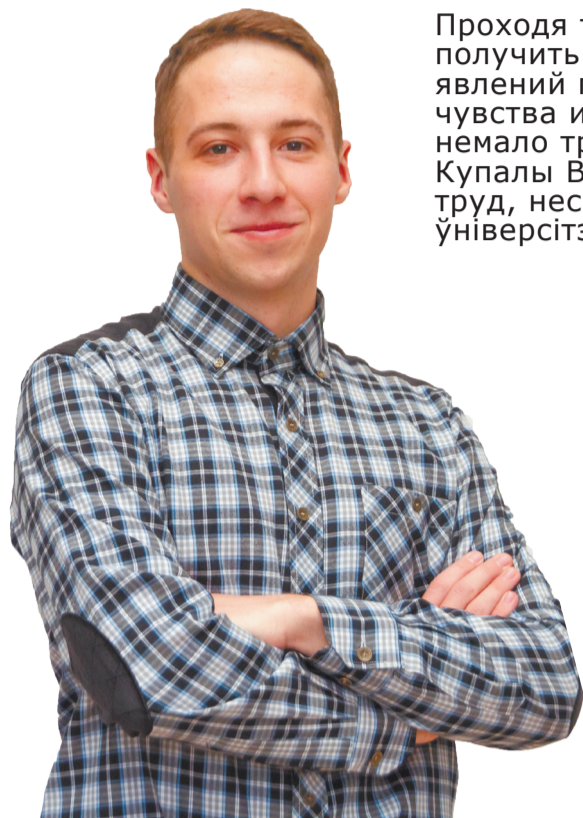
Считаю, что студенческие годы – это идеальное время для развития, многостороннего, планомерного и успешного.



ЗНАЙ НАШИХ!

# PER ASPERA AD ASTRA

## Через тернии к звёздам



### Увлекло и не отпускает

Занимаясь техническим моделированием с пятого класса, Виктор создал уже семь моделей судов. Модель торпедного катера «PT-596 ELCO-80» – точная копия военного корабля США времён Второй Мировой войны – трижды была удостоена наград на соревнованиях по судомодельному спорту: в 2017 году золотой медали, а в 2019 – серебряной на Чемпионатах Европы в Болгарии, в 2018 серебряной медали на Чемпионате мира в Румынии. В мае нынешнего года на факультете инновационных технологий машиностроения ГрГУ имени Янки Купалы состоялась персональная выставка моделей судов «На гребне волны».



– С детства мне нравилось что-либо строить, моделировать. Когда пришёл в Гродненский областной центр технического творчества, попробовал заняться моделированием судов. Это меня очень увлекло и по сей день не отпускает, – поделился собеседник.

За последние несколько лет Виктору Колонтаю удалось побывать на Чемпионатах Европы и мира по судомоделированию, увидеть уникальные проекты и познакомиться с интересными идеями единомышленников, получить неоценимый опыт:

– Существует очень много критериев оценивания моделей судов. Обращают внимание на изготовление модели в соответствии с чертежами и временным оригиналом, возможность управлять моделью на воде. Например, когда с берега происходит управление моделью, жюри оценивает дальность дистанции, которую корабль проходит. Есть подводные лодки, которые в одном месте уходят под воду, а через определённое время должно произойти их всплытие в обозначенной точке.

Как рассказал Виктор, основой для модели корабля, неоднократно представленной к награде, стал готовый набор, который был до-

проходя творческий путь от идеи до её реализации, создатель имеет возможность получить уникальные знания, познакомиться с тайнами самых ярких и удивительных явлений природы, миром механики, историей, культурой, а также пережить незабываемые чувства и эмоции от результатов труда, побед и наград. Но на этом пути встречается и немало трудностей, которые необходимо преодолеть. У студента 2 курса ГрГУ имени Янки Купалы Виктора Колонтая получилось на собственном примере доказать, что терпение и труд, несомненно, ведут к победе. Об этом он рассказал читателям газеты «Гродзенскі ўніверсітэт».

работан для наилучшей детализации и визуализации всего проекта. Под руководством тренера Андрея Курловича за довольно короткий срок – чуть меньше года – модель была готова:

– Это действительно кратчайший срок, потому что обычно модели строятся несколько лет. Изготовлением новой модели я занимаюсь на протяжении трёх лет. На строительство одной только палубы мне потребовалось девять месяцев.



### Наслаждение процессом

Каждую субботу и воскресенье по пять часов в день, продолжая посещать кружок, Виктор занимается техническим моделированием:

– Многие спрашивают, откуда у меня терпение, усидчивость, чтобы столько времени работать. Иногда меня тоже в начале создания новой модели посещает устрашающая мысль: это ж сколько всего надо сделать! Но когда делаешь – увлекаешься, а потом смотришь на результат – уже готовую модель – и понимаешь: оно того стоило. Кроме того, любимое дело даёт возможность расслабиться, сменить вид деятельности. В момент увлечённости нет мыслей о проблемах, о том, что тебя ждёт дальше. Ты просто работаешь и наслаждаешься процессом.

Собрав одну модель, Виктор в скором времени переходит к новой. Вспоминая о том, как приходит идея, он рассказал о создании однопарусного судна «Витина», которое ходило по Неману с XV века до начала Первой мировой войны и перевозило грузы массой до 90 тонн:

– Когда процесс моделирования спортивной яхты подошёл к завершению, я задумался над тем, что создавать дальше. Как раз в это время тренер занимался изучением истории нашего города – судоходством по реке Неман. В тот момент и появилась идея воссоздать модель единственного парусника в истории. Его можно увидеть на гравюрах в торговом центре «Олд-Сити». Нужно было до-



мелочей изучить параметры парусника, его величину, чтобы точно передать масштаб. Вроде корабль несложный, но пришлось поработать над его созданием полтора года. Зато сейчас люди знают, какой парусник ходил по Неману.

### От корабля к автомобилю

Нынешним летом на автофестивале «Sunday» Виктор Колонтай представил модель уникального автомобиля:

– В идеале модель должна была собраться за месяц-два, но у меня ушло на её создание полгода. Изначально это была модель простой гражданской машины, а получился седан, у которого появился свет, белорусские номера, казалось бы, мелочи, но они важны для меня.



На вопрос, как он определился с выбором будущей профессии, Виктор дал довольно прагматичный ответ:

– У меня часто спрашивают, почему я не связал свою жизнь с кораблями. Но у нашей страны нет выхода к морю, и я понимал, что мне нужна техническая специализация. Учитывая, что больше всего тянет меня всё-таки к автомобилям, выбрал специальность инженера-механика по технической эксплуатации автомобилей. Попробую дальше себя развивать в этом направлении. А моделирование судов останется в качестве хобби.

К слову, в семье Виктора Колонтая творчеством занимаются все: папа создаёт часы из автодеталей, мама – различные поделки и корзинки с цветами, а младший брат удивляет кулинарными шедеврами.

У Виктора же в планах – наладить сотрудничество с Научно-технологическим парком ГрГУ имени Янки Купалы. Детали, изготовленные при помощи высокотехнологического оборудования технопарка, помогут усовершенствовать задуманные модели.

Пока же Виктор ходит на занятия в университет, постигает науку, приобретает знания по специальности, что всё больше и больше вызывает интерес к будущей профессии.

**Татьяна СУШКО.**  
Фото из личного архива Виктора КОЛОНТАЯ

# КОД УСПЕХА

Команда ГрГУ имени Янки Купалы по результатам четвертьфинальных соревнований среди сборных команд учреждений высшего образования вышла в полуфинал Чемпионата мира по программированию. Состязания проходили в Минске на базе Белорусского государственного университета 23-25 октября.

Две команды купаловцев вернулись с соревнований с дипломами 3-й степени. Второе место заняли представители Белорусского государственного университета, на первой строчке – Латвийский университет г. Рига.

В состав команд, представлявших ГрГУ имени Янки Купалы, вошли студенты факультета экономики и управления Виктор Адынец, Владилен Локтевич и Денис Петрашин, а также студенты факультета математики и информатики Николай Игнатенко, Арсений Колосов и Юрий Саросек. Они соревновались с 57 командами из 17 университетов Беларуси, Латвии, Литвы и Калининградской области России.

– Впервые за последние 15 лет сразу две команды ГрГУ имени Янки Купалы по результатам четвертьфинала были награждены дипломами, – отметил тренер команд, старший преподаватель кафедры математического и информационного обеспечения экономических систем **Юрий Стёпин**.

Участники чемпионата на протяжении пяти часов решали 11 задач, которые проверялись заданным набором тестов. Задачу считали принятой, только если она проходила все проверки. Для выполнения задания можно было использовать языки программирования Java, C, C++ и Python. В ходе решения задачи участники продемонстрировали своё мастерство как в искусстве алгоритмизации, так и в составлении эффективных программ, реализующих выбранные для решения алгоритмы.

17 команд, в том числе и одна из команд Купаловского университета, получили право на участие в полуфинале Чемпионата мира по программированию, который состоится 1 декабря в Санкт-Петербурге. Присутствие в полуфинале команда ГрГУ имени Янки Купалы, которая решила пять задач из всех предложенных. Вторая команда решила на одну меньше. Как расска-



зал Юрий Стёпин, никому из участников не удалось справиться со всеми заданиями. Лучшая команда решила только 10 задач.

– Для нас очень важен следующий этап – полуфинал, – рассказал Юрий Генрихович. – В прошлом году по результатам полуфинала мы получили диплом 3-й степени. В этом году надеемся выступить не хуже. Из региональных вузов Беларуси пока никому не удавалось выйти в финал, но однажды мы были всего в шаге от этого.

С некоторыми ребятами, участниками чемпионата, нам удалось поговорить. Они поделились своим увлечением и рассказали, чего им стоила победа.

**Владилен Локтевич**, студент 1 курса факультета экономики и управления, с отличием окончил

гимназию. Во время обучения в школе активно участвовал в олимпиадном движении по математике и информатике, в старших классах занимался на курсах факультета довузовской подготовки ГрГУ имени Янки Купалы «Олимп», участвовал в сборах по программированию, где и произошло важное, по словам юноши, событие – знакомство с тренером Юрием Стёпиным:

– Для меня главное – заниматься тем, что нравится. Поэтому в выборе университета для продолжения обучения после школы прежде всего руководствовался возможностью участвовать в олимпиадном движении. Не видел смысла ехать учиться в другой город, уж лучше остаться дома и сконцентрироваться не на решении вопросов, связанных с переездом, а на главном – на решении задач по программированию, на саморазвитии. Тем более, здесь работает мой тренер.

Ради подготовки к чемпионату, как признался Владилен, приходится жертвовать многим, ежедневно по пять часов нужно решать задачи. К последнему чемпионату готовился с начала учебного года, и ему очень пригодились знания в области математики: благодаря элементам дискретной математики совершенствуется алгоритм, позволяющий решить задачу быстрее. Свой уровень программирования скромно считает любительским. Сегодня Владилена интересует машинное обучение, характерной чертой которого является не прямое решение задачи, а обучение в процессе применения решений множества сходных задач.

**Арсений Колосов**, студент 4 курса факультета математики и информатики, уже в старших классах школы тренировался около пяти часов в день, в среднем по 30 часов в неделю. В студенческие годы стал уделять этому намного больше времени. Самое сложное в про-

граммировании для юноши – знание алгоритмов и структур данных.

В четвертьфинале это у него уже третья победа:

– Я ехал на четвертьфинал с желанием выиграть и попасть на полуфинал в Санкт-Петербург, – признался Арсений. – Получаю удовольствие, решая непростые задачи. То, что очень сложно, одновременно и приятно. Достигая какой-то планки, на один день становишься счастливее.

Ради подготовки к соревнованиям временно пришлось оставить работу в IT-компании. Сейчас для юноши важно приобрести знания в области машинного обучения.

За успешное участие в Международной студенческой олимпиаде в области информатики и программирования (Санкт-Петербург, РФ) студенты-купаловцы награждаются нагрудным знаком «Лаўрэат спецыяльнага фонду Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па падтрымцы таленавітай моладзі» с вручением денежной премии. Так, в прошлом учебном году третьей премии были удостоены Арсений Колосов, Виктор Адынец и Николай Игнатенко как победители XXIII Международной студенческой олимпиады в области математики и программирования (Россия, 2018).

Сегодня в нашем университете созданы условия для выявления и профессионального роста олимпийцев-программистов. В течение всего учебного года студенты под руководством Юрия Стёпина активно тренируются и успешно участвуют в соревнованиях, проводимых на базе БГУ и БГУИР. На протяжении последних 10 лет студенческие команды купаловцев регулярно выходят в полуфинал Чемпионата мира по программированию, получая дипломы 2 и 3 степени. А последние три года Гродненский государственный университет имени Янки Купалы является площадкой для проведения международных учебно-тренировочных сборов Moscow Workshops ICPC по подготовке к Чемпионату мира по спортивному программированию ICPC.

Способность страны выявить, собрать и воспитать талантливых и сообразительных ребят, способных бороться за победу и соревноваться наравне с лучшими представителями других стран мира, свидетельствует об общем уровне развития компьютерных технологий в данной стране и её возможном будущем потенциале в этой области человеческой деятельности.

**Татьяна СУШКО.**  
Фото из личного архива  
**Юрия СТЁПИНА**



# #HACK4HISTORY: ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ IT

Команда представителей ГрГУ имени Янки Купалы вошла в число победителей в первом международном историческом хакатоне #Hack4history. Форум разработчиков программного обеспечения для сферы исторического образования прошёл в Минском международном образовательном центре имени Йоханнеса Рау 18-20 октября и был посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Своими впечатлениями от участия в интеллектуальных состязаниях участники поделились с читателями газеты «Гродзенскі ўніверсітэт».

Участников из Беларуси, Украины, России и Германии объединила идея популяризации культуры памяти о Второй мировой войне с помощью современных технологий: прототипов сайтов, мобильных приложений, мультимедийных проектов, игр и других. Целевой аудиторией готового IT-продукта являются школьники, студенты, молодые люди в возрасте от 14 до 21 года.

Команда Купаловского университета, в состав которой вошли заведующий лабораторией образовательных инноваций учебно-методического управления Олег Коляго, старший преподаватель кафедры социологии и специальных социологических дисциплин Илья Сульжицкий и преподаватель Технологического колледжа ГрГУ имени Янки Купалы Екатерина Пчельник, представила чат-бот «OurMemory», направленный на проживание и эмоциональное вовлечение пользователя в действия реальных участников войны.

О том, как возникла идея участия в хакатоне, рассказала Екате-

рина Пчельник:

– Мой интерес к использованию мобильных приложений и различных IT-решений в образовании позволяет владеть оперативной информацией о том, что происходит в сфере образования в нашей стране и за её пределами. Так, в одной из групп в фейсбуке появилась новость о проведении хакатона. Я загорелась и позвонила Олегу Владимировичу Коляго с предложением принять участие в форуме.

Олег Владимирович идею поддержал и занялся организационными моментами:

– До поездки на хакатон шла переписка с организаторами. На этом этапе столкнулись с рядом проблем, например, мы оказались в ситуации, когда у нас в команде не было программиста. Эти и другие вопросы нужно было оперативно решать. В итоге мы были приглашены на состязание.

Значительную роль в плане подготовки сыграли онлайн-курсы по созданию проектов и их презентации, которые Екатерина Пчельник прошла нынешним летом. Знания, полученные на курсах, придали уверенности:

– Мы ехали на хакатон с желанием победить. Хотелось доказать учителям, преподавателям гуманитарных дисциплин: если есть желание – возможности всегда найдутся. И за 48 часов мы это продемонстрировали.

В течение двух дней участников #Hack4history консультировали эксперты в области дизайна, PR-менеджмента и программирования. Совместно со специалистами командам предстояло разработать прототипы образовательных IT-проектов на тему войны и представить их жюри.

Каждый из команды купаловцев в работе над проектом выполнял свою роль. Слаженное и взаимодополняющее сотрудничество позволило добиться высочайших результатов.



– Я сосредоточился на работе с текстом. Нужно было найти источник, понять, насколько он информативен, прописать поведение героя в конкретных ситуациях, например, дать яркую картинку того, что он видел в бинокль, когда смотрел с одного берега Буга на другой, – поделился Олег Владимирович.

Работу над реализацией продукта взяли на себя Илья Сульжицкий и Екатерина Пчельник:

– Помимо перенесения дневника в формат приложения, которое дало бы возможность пользователю вживаться в роль и погружаться в жизнь героя, я продумывал вариативность решений и их последствия и выстраивал сюжетную канву. Мои исследования связаны с изучением коллективной памяти, и эти знания пригодились. По сути, теория была переведена в конкретный IT-продукт. Мы ориентировались на наши гуманитарные знания. И это, как мне кажется, дало нам некоторое преимущество над остальными участниками.

Подготовкой презентации продукта занималась Екатерина:

– Моё увлечение возможностями презентаций проектов, трендами дизайна, знание правил создания презентаций позволили мне взять на себя эту функцию.

Команда купаловцев стала единственной из всех команд-участниц, кто воплотил идею с нуля за 48 часов в прототип чат-бота, в основе которого события 21 июня 1941 года – один день из дневника солдата Вермахта. Содержание заложено в чат-бот, который даёт возможность погрузиться в атмосферу Великой Отечественной войны. В основной сюжетной линии – действия героя, которыми пользователь приложения может управлять по собственному желанию: например, выбрать написание письма родственникам.

– У нас была только идея и

больше ничего. И когда надо превратить идею в реальность, приходится учиться на ходу и сразу же полученные знания применять на практике. Это позволяет мобилизоваться и быстро выдать решение. У нас было 10 минут, чтобы продумать формат предлагаемого нами продукта. Мы сделали текстовую ролевую игру, которая понравилась жюри и участникам, – отметил Илья и поделился впечатлениями от формата хакатона:

– Мы находились в коворкинг-зоне – свободном пространстве. Имели 48 часов, которыми могли распоряжаться по своему усмотрению. Мы полностью погрузились в разработку нашего проекта. Сама атмосфера такого накала заряжает, вдохновляет и позволяет увидеть перспективы.

По итогам хакатона жюри выбрало 4 проекта-победителя. Каждая команда получит финансовую и экспертную поддержку на доработку концепций до полноценных продуктов. В период с октября по март победители будут работать со специалистами, а готовые проекты представят на международном форуме в Минске в марте 2020 года.

Организаторами исторического хакатона выступили Международный образовательный центр в Дортмунде, Минский международный образовательный центр имени Йоханнеса Рау совместно с партнёрами и при финансовой поддержке МИД Германии.

**Татьяна СУШКО.**  
Фото Екатерины  
СЕРЖАНТОВОЙ и из  
личного архива участников



# Кропля ДАБРЫНІ

Больш за 200 купалаўцаў прынялі актыўны ўдзел у акцыі па дабрачынным донарстве і скарысталіся магчымасцю зрабіць унёсак у выратаванне жыцця. Раніцай 23 кастрычніка ў студэнцкім інтэрнаце па адрасе вуліца БЛК, 3 надзвычай жыва і шматлюдна: тут працуе выязны кабінет донара. Карэспандэнт газеты "Гродзенскі ўніверсітэт" не змог абысці ўвагай акцыю дабрыві і пабываў у цэнтры падзей.

На першым паверсе ў памяшканні інтэрната нас сустракае начальнік Цэнтра аховы здароўя ГрДУ імя Янкі Купалы і падрабязна расказвае пра працэдуру дачы крыві, праводзіць па кабінетах, дзе адбываецца як сама працэдура, так і падрыхтоўка да яе.

Донарства крыві – гэта добраахвотная задача здаровым чалавекам уласнай крыві для яе далейшага пералівання хворым. Сам па сабе ўдзел у акцыі – гэта ўжо добры ўчынак, сведчанне высокай грамадзянскай пазіцыі. Больш за тое, па словах спецыялістаў, донарства карыснае для фізічнага здароўя. Яно стымулюе працу імунітэту, а таксама папярэджвае некаторыя захворванні, у тым ліку сардэчна-сасудзістыя.

Кожнаму валанцёру-донору, якіх на сёння запісалася каля 90 чалавек, перш за ўсё неабходна запоўніць анкету, адказаўшы на пытанні пра перанесеныя захворванні, ужыванне ў апошні час медыкаментаў і іншыя. Гэта патрэбна для выяўлення рызыкі ў плане заражэння захворваннямі, якія перадаюцца праз кроў. Затым праводзіцца папярэдні медыцынскі агляд і агульны аналіз крыві з пальца: вызначаецца яе група, узровень гемаглабіну і іншыя паказчыкі, а таксама вымяраецца ціск. Ужо на гэтым этапе ўдзел у акцыі можа спыніцца, калі ў валанцёра, напрыклад, нізкі паказчык гемаглабіну ці паніжаны ціск.

Упершыню збіраецца здаваць кроў Дзіяна, студэнтка 2 курса факультэта матэматыкі і інфарматыкі:

– Я веру, што калі ты камусьці дапаможаш, то і табе ў пэўны час дапамогуць. Вось таму я тут. Хачу яшчэ даведацца свой рэзус-фактар і групу крыві.

Згодна з правіламі, донараў чакае лёгкі сняданак: чай, пачэненне, шакалад. Паснедаўшы, яны па чарзе заходзяць у донарскі кабінет, дзе стаяць спецыяльна абсталяваныя крэслы для забору крыві. А яе бяруць у донара ў аб'ёме 450 мілілітраў.

Ілона, студэнтка 3 курса факультэта гісторыі, камунікацыі і турызму, становіцца донарам ужо ў трэці раз. Дзяўчына падзялілася сваімі пачуццямі:

– Цяжка перадаць словамі тое, што ты адчуваеш падчас дачы крыві: напаўняе такое пачуццё,

што ты на справе камусьці дапаможаш захаваць жыццё. Асабліва, калі ты сядзіш пасля таго, як у цябе ўзялі амаль 500 мл крыві, – здаецца, быццам разам з гэтай крывёю ты аддаў часцінку сваёй жыццёвай энергіі іншаму чалавеку. Праз пару гадзін твой фізічны стан усталяецца, а ўнутранае пачуццё ад споўненага абавязку застанеца. Гэта такое задавальненне! Хочацца зноў быць донарам – рабіць людзям дабро, ратуючы іх жыццё.

У калідоры чакае сваёй чаргі ў донарскую залу Іван, студэнт 5 курса факультэта інавацыйных тэхналогій машынабудавання:

– Я прыйшоў сюды, таму што хачу каму-небудзь дапамагчы. Пасля таго, як першы раз здаў кроў, зразумеў, што нічога страшнага ў гэтым няма. Асабіста ў мяне пасля забору крыві фізічны стан не змяняецца, я магу як звычайна займацца штодзённымі справамі, працаваць, вучыцца. А адчуванне, што ты прыняў удзел у такой добра справе, натхняе.

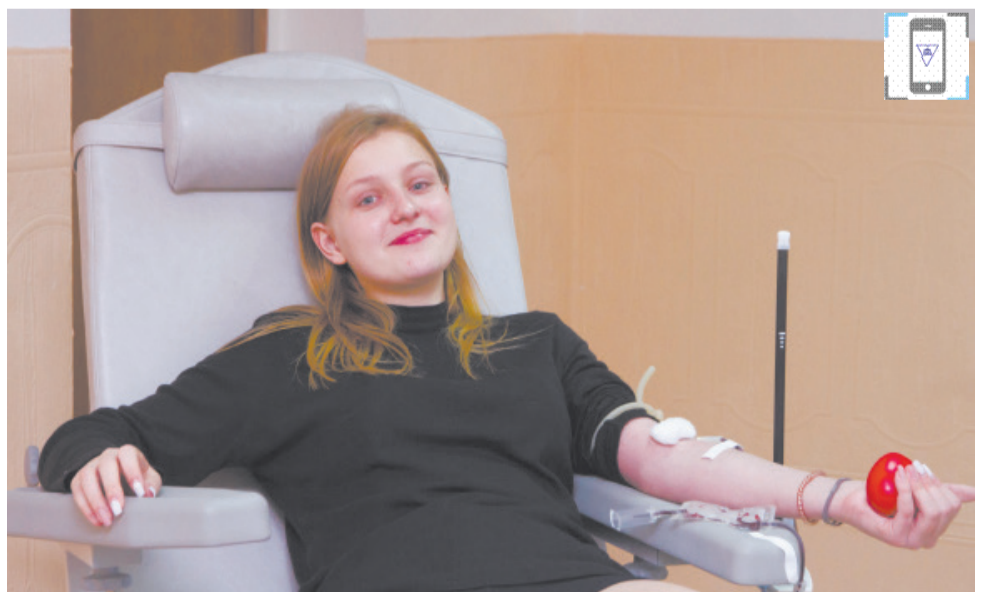
Валанцёры-донары атрымалі кампенсацыю ў выглядзе пакрыцця выдаткаў на харчаванне на аднаўленне сіл пасля дачы крыві і дадатковага выхаднага дня:

– Дзесьці два разы на год мы ажыццяўляем такія выязды ў межах акцыі па дачы крыві. Выязджаем не толькі ў Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы, але і ў медыцынскі і аграрны ўніверсітэты. Молодзь заўсёды лёгкая на пад'ём і актыўна прымае ўдзел у акцыі, – адзначыў урач-трансфузіёлаг Гродзенскай абласной станцыі пералівання крыві Юрый Громак.

Выязны кабінет донара працаваў у першай палове дня ў чатырох інтэрнатах універсітэта з 22 па 25 кастрычніка. Усяго сваёю крывёю падзяліліся 242 студэнты і супрацоўнікі.

У пэўныя моманты жыццё пацыенту можа выратаваць толькі своечасова пералітая кроў. Менавіта таму тысячы людзей штодня кажучы дзякуй донарам за выратаванне жыцця!

**Таццяна СУШКО.  
Фота Яраслава  
ВАНЮКЕВІЧА**



ИСТОРИЮ УНИВЕРСИТЕТА - ПИШЕМ ВМЕСТЕ!

# ДОРОГАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Историческому образованию на Гродненщине в 2019 году исполняется 65 лет. Это не просто возраст, это путь к знаниям, проложенный через жизнь. Гродненские историки сыграли важную роль в формировании культурного и интеллектуального потенциала западного региона Беларуси.

Сегодня историческое образование продолжает развиваться в лоне факультета истории, коммуникации и туризма Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и олицетворяет прекрасную гармонию традиций и инноваций. Уникальность факультета состоит в том, что он объединяет три социальные системы: образование, науку, культуру. Синтез этих систем делает факультет многофункциональным. Он успешно реализует такие функции, как развитие образования, научные исследования, пропаганда гуманистических ценностей и др.

Отсчёт историческое образование в Гродно ведёт с 1954 года. Но в Государственном архиве Гродненской области в фонде 991 «Гродненский государственный педагогический институт» сохранился документ, свидетельствующий о «необходимости открытия в 1947/1948 учебном году исторического факультета, учитывая потребности западных областей в подготовленных педагогах-историках». В Национальном архиве Республики Беларусь в фонде 42 – «Министерство просвещения БССР» также есть сведения об открытии «дополнительно с 1947/1948 учебного года исторического факультета в Гродненском пединституте с контингентом 50 чел.». В архивных материалах Гродненского государственного университета больше никакой информации о факультете во второй половине 1940-х годов нет. Можно только предполагать, что в условиях идеологических кампаний 1946 – 1952 годов и особой общественно-политической ситуации в западных областях БССР открыть исторический факультет

в Гродно руководство республики посчитало нецелесообразным.

Однако увеличение количества школ и в связи с этим острая нехватка высококвалифицированных специалистов в области истории вызвали в 1954 году решение Министерства высшего образования БССР об открытии в Гродненском педагогическом институте исторического факультета с 4-х летним сроком обучения и набором 50 студентов. Директор Гродненского педагогического

«В этом году в Гродненском пединституте открыт исторический факультет – единственный исторический факультет в вузах западных областей Белоруссии. Молодые преподаватели желают принимать самое активное участие во всей работе исторических научных учреждений нашей страны».

**Малюкевич И.Н.,  
директор  
Гродненского пединститута**

ческого института И.Н. Малюкевич в докладной записке директору Института истории АН СССР профессору А. А. Сидорову писал:

Это был первый исторический факультет в вузах западных областей и второй, после БГУ, исторический факультет Беларуси. За годы деятельности факультета несколько раз менялась структура специальностей, по которым факультет вел подготовку студентов, что нашло отражение в названии факультета.

В 1956 году исторический факультет был объединен с литературным факультетом и преобразован в историко-филологический факультет

с отделениями истории, русского языка и литературы, белорусского языка и литературы. С сентября 1960 года в вузах БССР постепенно сокращается приём на сдвоенные специальности. Последний набор на историко-филологический факультет был проведён в 1962–1963 учебном году, а первый набор на восстановленный исторический факультет – в 1963–1964 учебном

году. Срок обучения на историко-филологическом факультете сохранился в пять лет, на историческом факультете составил четыре года.

С 1967 года исторический факультет стал историко-педагогическим и готовил учителей истории и обществоведения и методистов по воспитательной работе.

В 1978 году, когда Гродненский педагогический институт был преобразован в Гродненский государственный университет, факультет снова стал называться историческим с пятилетним сроком обучения. С 1978 по 1993 годы при факультете работало отделение правоведения, которое затем было преобразовано в самостоятельный факультет.

Чтобы соответствовать запросам времени в 1990–2000-е годы на факультете вводятся новые специальности. В 1994 году он стал факультетом истории и культуры и готовил учителей истории, обществоведения и мировой художественной культуры. В 2001-м факультет вновь был реорганизован в исторический. В 2002-м было открыто отделение социологии, и с 2008 по 2013 год факультет функционировал как факультет истории и социологии.

Оптимизация структуры подготовки специалистов вызвала необходимость укрупнения кафедр и факультетов. 29 августа 2013 года был создан факультет истории, коммуникации и туризма путем объединения факультета истории и социологии, факультета туризма и сервиса, кафедры журналистики и кафедры перевода и межкультурных коммуникаций филологического факультета.

Таковы основные вехи пройденного пути. Но за этими сухими датами – десятилетия напряженного интеллектуального труда и достойного преодоления трудностей, смена эпох и их героев, творческий поиск и яркие победы.

На разных этапах его становления и развития во главе факультета стояли: Александр Михайлович Сапожников, Василий Павлович Козлов, Антон Антонович Гаевский, Владимир Антонович Неделько, Алексей Прокофьевич Овчинников, Яков Наумович Мараш, Михаил Васильевич Жарский, Валерий Николаевич Черепица, Иван Платонович Крень, Александр Николаевич Нечухрин, Эдмунд Станиславович Ярмусик.

*Продолжение следует.*

**Наталья УЛЕЙЧИК,  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры всеобщей  
и славянской истории**



Выпуск историко-филологического факультета 1958 г.

**ОТДЕЛ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ  
ЦЕНТРА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Изготовление и размещение рекламных материалов в университете

г. Гродно, ул. Ожешко, 22, каб. 111

+375 (152) 68 21 11  
+375 (33) 698 21 11

## СПОРТ

## ТЯЖЁЛОЕ ЗОЛОТО

Студент 1 курса факультета физической культуры ГрГУ имени Янки Купалы Егор Кухаренко завоевал золото на турнире по дзюдо European Open Tallinn 2019. Соревнования прошли 12-13 октября в Эстонии.

В турнире приняли участие 322 атлета из 38 стран. В копилке белорусских спортсменов три награды. Серебряную медаль в весовой категории 81 кг завоевал белорусский атлет Юсуп Бекмурзаев, который в финальном поединке уступил французу Баптисту Пьеру. На третью ступень пьедестала почета поднялись дзюдоисты из Франции Николас Чилард и Альфа Джало. Золотую награду в весовой категории свыше 100 кг в копилку сборной Беларуси принес Егор Кухаренко.

В предварительном раунде Егор броском на иппон за 5 секунд до окончания основного времени выиграл у француза. В следующей схватке ему хватило 37 секунд, чтобы оформить победу над украинцем. В 1/2 финала Егор потратил 1 минуту 47 секунд, чтобы выполнить бросок на иппон в схватке с представителем Нидерландов. В финале Егор встретился с представителем Беларуси Владиславом Терпицким: на 46 секунде поединка купаловец одержал победу, завоевав тем самым первое место. На второй строке итогового протокола расположился его партнер по команде Владислав Тер-

пицкий. Бронзовые медали достались итальянцу Винченцо Д'Арко и спортсмену из Нидерландов Юру Спейкерсу.

В медальном зачете белорусская команда заняла четвертое место. На высшей позиции находится сборная Франции. Второе место на счету атлетов из Нидерландов, замыкает тройку лидеров сборная Германии.

Напомним, в 2018 году Егор Кухаренко стал бронзовым призером первенства Европы в Дьере (Венгрия).

Кубок Европы в Таллинне являлся подготовительным этапом к первенству Европы по дзюдо среди юниоров и юниорок, которое пройдет с 30 октября по 4 ноября в Ижевске (Россия).



## НОВЫЙ РЕКОРД

Студент ГрГУ имени Янки Купалы Константин Куровский в числе призеров III юниорского (U-20) чемпионата Европы по тяжелой атлетике. Соревнования прошли с 17 по 27 октября в Бухаресте (Румыния).

Студент 3 курса факультета физической культуры Константин Куровский стал третьим в весовой категории 109 кг. В сумме двоеборья (рывок и толчок) белорус взял вес в 371 кг (176+195) и установил новый рекорд Беларуси среди юниоров в рывке и толчке.

Стоит отметить, что в Бухаресте в юниорском (U-20) и молодежном (U-23) чемпионатах Европы участвуют около 500 спортсменов из 40 стран. Оба турнира лицензионные и дают атлетам право заработать очки в олимпийский рейтинг Токио-2020. Юниорский чемпионат носит золотой статус, молодежный – серебряный.



## ПЯТЬ МЯЧЕЙ

Мужская команда ГрГУ имени Янки Купалы по гандболу – победитель Республиканской студенческой гандбольной лиги. Соревнования прошли в рамках Республиканской универсиады – 2019 с 26 по 28 октября в Минске.

Для выхода в финал команда Гродненского государственного университета имени Янки Купалы успешно выступила на региональном, межрегиональном и полуфинальном этапах, после которых в заключительном боролась за победу с тремя командами университетов Беларуси. Среди них – Белорусский государственный экономический университет, Белорусский национальный технический университет и Брестский государственный университет имени А.С. Пуш-



кина. К слову, всего на старте лиги было представлено более 30 студенческих команд.

Так, в первой полуфинальной игре команда ГрГУ имени Янки Купалы обыграла команду

БГЭУ с разницей в четыре мяча. Во второй полуфинальной схватке спортсмены из Бреста стали сильнее команды БНТУ.

В результате в финале встретились лучшие команды студенческого гандбольного спорта. Купаловская команда с разницей в пять мячей обыграла команду Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина и стала абсолютным победителем Республиканской студенческой гандбольной лиги – 2019.

Тренеры команды Гродненского государственного университета имени Янки Купалы – старший преподаватель кафедры спортивных игр Наталья Гивер и инструктор по физической культуре спортивного клуба ГрГУ имени Янки Купалы Марина Ясене.

Соб. инф.

## ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Предлагает широкий спектр полиграфических услуг: визитки, пригласительные / открытки, блокноты, буклеты форматом до А3 и др.



+375 (152) 72 12 96

E-mail: pko\_izdat@grsu.by

г. Гродно, пер. Телеграфный, 15А



ЗАСНАВАЛЬНИК:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы»

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 1083.

Выдадзена 21.01.2010 г.

Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

WWW.GRSU.BY

Падпісана да друку: 05.11.2019 у 09.00.  
Аб'ём – 16 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 4899.

ДРУК: ГАУПП «Гродзенская друкарня»,  
230025, г. Гродна, вул. Паліграфістаў, 4.  
ЛП 02330/39 ад 27.03.2014 г.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:

вул. Ажэшкі, 22, пакой 335, 230023, Гродна.

Тэл.: 32-02-29. E-mail: grod\_univ@grsu.by

Рэдактар: Сушко Тацяна Сяргееўна

Мастацкі рэдактар: Ботвінка Ганна Уладзіміраўна